Анкета для педагогов

«Готовность педагогов к внедрению инклюзивного образования».

Уважаемые педагоги!

Спасибо, что согласились помочь в проведении исследования. Оно станет основой изменений, способствующих включению в образовательное пространство тех обучающихся, чье развитие является нетипичным.

Если не возражаете, укажите Вашу фамилию, имя и отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Последовательно ответьте на каждый вопрос анкеты, предварительно прочитав его и предложенные варианты ответа. Выберите тот вариант ответа, который больше всего соответствует вашему мнению

Не стремитесь произвести хорошее впечатление своими ответами. Здесь не может быть ответов "правильных" или "ошибочных".

**1 блок уровень образования и квалификации, специфика и опыт работы**

1. Ваша должность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ваш стаж работы в данной должности

-менее 3х лет

- от 3 до 5 лет

- от 5 до 10 лет

- более 10 лет

3. Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию?

- не имею

- не имею, но проходил аттестацию на соответствие занимаемой должности

- первая квалификационная категория

- высшая квалификационная категория

4. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми,

имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми - инвалидами.

- Да, курсы повышения квалификации

- Да, просмотр интернет – вебинаров, посещение семинаров, обучение на базе детского сада.

- Да, самостоятельное изучение материала

-нет

5. Каких специалистов должен включать педагогический коллектив дошкольного учреждения, внедряющий инклюзивную практику?

- воспитатель

- учитель – логопед

- дефектолог

- педагог – психолог

- социальный педагог

- другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 блок Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.**

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

* а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
* б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование воспитанников с ОВЗ:

* а) должно быть организовано совместно с другими воспитанниками группы или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
* б) может быть организовано как в отдельных группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* в) может быть организовано как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
* г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

* а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов;
* б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
* в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* д) все вышеперечисленное.

4. Инклюзивное образование – это:

* а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* б) обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях;
* в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
* г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

5. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

* а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
* б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
* в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

6. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

* а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
* б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
* в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

7. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

* а) специальные знания отсутствуют;
* б) имеются минимальные специальные знания;
* в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

8. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области

коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

* а) нет необходимости повышать квалификацию;
* б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
* в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

9. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

* а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные д/с);
* б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в дошкольной организации со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
* в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных группах дошкольных учреждений.

10. Что вы думаете об инклюзивном образовании:

* а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
* б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
* в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

11. Как вы относитесь к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

* а) считаю, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;
* б) не исключаю возможности совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья;
* в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

12. Вам предложили работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками. Вы:

* а) согласитесь;
* б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
* в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
* г) категорически откажетесь.

13. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

* а) готовность полностью сформирована;
* б) постепенно формируется, но не в полной мере;
* в) такая готовность не сформирована.

14. Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь, так как:

* а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
* б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;
* в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
* г) работа в таких группах оплачивается дополнительно, через стимулирующие выплаты.

15. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на сверстников:

* а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на сверстников;
* б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития эмпатии, толерантности и пр.;
* в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития у них нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

16. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

* а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;
* б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;
* в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

17. Беседы, которые проводит педагог с воспитанниками в инклюзивной группе, должны:

* а) обращать внимание воспитанников на то, что у какого-то ребенка есть проблемы и его надо опекать и жалеть;
* б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с ОВЗ;
* в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

18. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

* а) страх и брезгливость педагогов;
* б) опасение педагогов, что воспитанники без ограниченных возможностей здоровья будут ущемлены в правах и им будет уделяться меньше времени на усвоение образовательной программы;
* в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

19. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

* а) такая установка не сформирована;
* б) постепенно формируется, но не в полной мере;
* в) установка полностью сформирована.

20. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

* а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, знаю пути их интеграции в коллектив сверстников;
* б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, испытываю трудности в их интеграции в коллектив сверстников;
* в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив дошкольников без ограниченных возможностей здоровья.

21. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

* а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;
* б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;
* в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

22. Готовы ли вы принять участие в разработке адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

* а) да;
* б) нет;
* в) затрудняюсь ответить.

23. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

* а)широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии, и др.;
* б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;
* в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

24. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

* а) выражаю полную готовность к взаимодействию;
* б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;
* в) нет необходимости в таком взаимодействии.

25. Если бы у вас в группе был ребенок с ОВЗ, то вы:

* а) справились бы, у вас не будет с ним проблем;
* б) попросили бы перевести его в другую группу, потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;
* в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

26. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашей группе?

* а) готов работать с любыми детьми;
* б) все зависит от особенностей ребенка;
* в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

27. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в группе появятся дети с ОВЗ?

* а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;
* б) применять специальные технологии и методы обучения;
* в) ничего менять не стал бы.

28. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?

* а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
* б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
* в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
* г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ.

Уважаемые коллеги, позволила ли работа над анкетой задуматься над чем – то новым, на толкнула ли на новые мысли?

* да
* скорее, да
* скорее, нет
* нет

Интерпретация результатов 2 блока

**Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.**

Подсчитайте количество баллов по таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | а – 0  б – 0  в – 2  г – 0 | 6 | а – 2  б – 1  в – 0 | 11 | а – 0  б – 1  в – 2 | 16 | а – 2  б – 1  в – 0 | 21 | а – 2  б – 1  в – 0 | 26 | а – 2  б – 1  в – 0 |
| 2 | а – 0  б – 0  в – 2  г – 0 | 7 | а – 0  б – 1  в – 2 | 12 | а – 2  б – 1  в – 0  г – 0 | 17 | а – 0  б – 1  в – 2 | 22 | а – 2  б – 0  в – 1 | 27 | а – 1  б – 2  в – 0 |
| 3 | а – 0  б – 0  в – 0  г – 0  д – 2 | 8 | а – 2  б – 1  в – 0 | 13 | а – 2  б – 1  в – 0 | 18 | а – 0  б – 1  в – 2 | 23 | а – 2  б – 1  в – 0 | 28 | а – 2  б – 1  в – 1  г – 0 |
| 4 | а – 2  б – 0  в – 0  г – 0 | 9 | а – 0  б – 2  в – 1 | 14 | а – 2  б – 0  в – 1  г – 0 | 19 | а – 0  б – 1  в – 2 | 24 | а – 2  б – 1  в – 0 |  |  |
| 5 | а – 2  б – 1  в – 0 | 10 | а – 2  б – 1  в – 0 | 15 | а – 1  б – 2  в – 0 | 20 | а – 2  б – 1  в – 0 | 25 | а – 2  б – 0  в – 1 |  |  |

**Обработка результатов:** сопоставьте полученное количество баллов с критериями

оценки:

–– 51–60 баллов – высокий уровень;

–– 50–30 баллов – средний уровень;

–– 29–0 баллов – низкий уровень.

**Высокий уровень готовности** – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**Средний уровень готовности** – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

**Низкий уровень готовности** – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

**Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ**

Ответы на высказывания **с 1-го по 8-й** характеризуют уровень информационной(знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Ответы на высказывания **с 9-го по 18-й** характеризуют уровень психологической (личностной) готовности.

Ответы на высказывания **с 19-го по 28-й** характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться информационная готовность, затем психологическая готовность, а потом уже профессиональная.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в том числе в разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.