Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»

Разработчики:

Заведующий Болотова Т.С.

старший воспитатель Лач Е.Ф.

Черемное, 2021

Оглавление

[СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО» 3](#_Toc71952828)

[1. Паспорт социального проекта 3](#_Toc71952829)

[2. Реализация социального проекта «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО» 17](#_Toc71952830)

[3.Выводы по реализации проекта: 26](#_Toc71952831)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 29](#_Toc71952832)

[Приложения 31](#_Toc71952833)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО»

1. Паспорт социального проекта

1.Проект «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО» представляет собой своеобразную систему обучения педагогов работе в условиях инклюзивного образования. Педагоги знакомятся с передовым опытом, обмениваются мнениями, самостоятельно изучают материал, пробуют на практике различные методы и формы работы в условиях инклюзивного образования, повышая тем самым свой профессиональный уровень работы в рамках инклюзивного образования.

**2. *Менеджер проекта:*** заведующий Болотова Татьяна Сергеевна и старший воспитатель Лач Елена Федоровна.

***Координатор проекта*:** кандидат экономических наук, доцент АлтГПУ Лаврова Нина Григорьевна.

**3 *Деловые обстоятельства*** (обоснование значимости проекта для организации):

Качественное описание:

- повысить профессиональный уровень педагогов МБДОУ д/с «Чебурашка»для осуществления образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования;

-создать на базе МБДОУ д/с «Чебурашка» новую форму работы с родителями детей с ОВЗ – «Лекотека», которая будет оказывать помощь родителям детей с ОВЗ в обучении и воспитании их детей в домашних условиях.

Количественное описание проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Измеримый параметр | Показатель «до» проекта: | Показатель «после» проекта (точный или с планируемым отклонением): |
| Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по реализации инклюзивного образования | 1 человек | 12 человек |
| Уровень осведомленности педагогов о понятии инклюзивного образования | 80% низкий  20% средний | 80% высокий уровень |
| Уровень личностной (психологической) готовности педагогов | 66% низкий  34% средний | 50% высокий,  50% средний |
| Уровень профессиональной готовности. | 61% низкий  13% средний  26% высокий | 50% высокий,  50% средний |
| Разработка локальных актов для функционирования «Лекотеки» | сбор информации, подбор кадрового состава | Пакет локальных актов: приказы, положение, график работы, план работы. |
| Открытие на базе МБДОУ д/с «Чебурашка» новой формы работы с родителями детей с ОВЗ «Лекотека». | Уровень идеи | Функционирование «Лекотеки» |

***4.Планируемые результаты проекта:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание планируемого результата проекта (описание продукта и планируемые «эффекты»)** | **Планируемый показатель результативности проекта** |
| Педагогический совет «Инклюзивное образование в ДОО» | 1 мероприятие |
| Посещения открытых мероприятий, с целью анализа использования педагогами форм и методов работы с детьми с ОВЗ. | 3 занятия |
| Обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ или основ инклюзивного образования. | 12 человек |
| Педагогический совет «Эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзивного образования» | 1мероприятие |
| Посещение открытых мероприятий, с целью анализа изменений использования педагогами форм и методов работы с детьми с ОВЗ. | 3 занятия |

***5. Цена*** (общая стоимость проекта, **планируемые** затраты):

— оплата труда – 21200 р.;

— оплата интернета – 9400 р.;

— канцелярия – 1340 р.;

— услуга: заправка картриджей – 2040 р.

***6.Сроки*** (планируемая общая длительность проекта): 10 месяцев с 01.11.2018г. по 15.09.2019г.

***7.Этапы и контрольные точки проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта (№) | Краткое описание содержание этапа и его результата | Тип (завершение этапа/контрольная точка) | Сроки (с\_\_\_ по\_\_\_\_) | Ответственный | Уровень контроля | |
|  | Планирование проекта | завершение этапа: согласованный план проекта | 01.11.18– 10.11.18 | Старший воспитатель, заведующий | **В**нутренний |
| 2. | Реализация проекта | завершение этапа:  достигнутые результаты проекта | 11.11.2018 –30.08.2019 | **С**тарший воспитатель, заведующий | **В**нутренний |
| 2.1. | Педагогический совет «Инклюзивное образование в ДОУ» - обсуждение современных тенденций инклюзивного образования. | Контрольная точка 1. | 26.12.18 | Старший воспитатель, заведующий, 3 педагога | Внутренний |
| 2.2. | Посещение, анализ открытых занятий в группах с детьми с ОВЗ. Цель: анализ использования форм и методов работы с детьми с ОВЗ. | Контрольная точка 2. | Январь | Педагоги, ст. воспитатель | Внутренний |
| 2.3. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования | Контрольная точка 3. | Январь – сентябрь | Методический кабинет комитета по образованию и молодежной политике, заведующий | Внешний и внутренний |
| 2.4. | Педагогический совет «Деловая игра «Эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзивного образования» | Контрольная точка 4. | Апрель | Старший воспитатель, заведующий, педагоги | Внутренний |
| 2.5. | Посещение открытых занятий. Цель: анализ изменений  использования форм и методов работы с детьми с ОВЗ. | Контрольная точка 5. | Май | Старший воспитатель, заведующий, | Внутренний |
| 3. | Завершение проекта | Завершение этапа: отчёт по проекту и архивация документов по проекту | 31.08.  2019 по 15.09.  2019 | Старший воспитатель, заведующий | Внутренний |

***8. Правовая база проекта:***

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 Министерство образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания от 10.06.1994.

4. Конституция Российской Федерации.

5. О коррекционном и инклюзивном образовании детей Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07.

6. Закон от11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

7. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ д/с "Чебурашка".

8. Положение "О защите персональных данных воспитанников и родителей МБДОУ д/с "Чебурашка".

***9. План управления персоналом***

***9.1. Команда проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. и должность в организации, которая инициирует проект или является организацией –Исполнителем | Роль в проекте  (руководитель команды, член команды или рабочей группы, участник) | Механизм привлечения к участию в проекте  (приказ, должностные функции, добровольное участие, договор и др.) |
| 1. | Заведующий | Руководитель команды | Должностные функции |
| 2. | Старший воспитатель | Член рабочей группы | Приказ |
| 3. | Учитель - логопед | Член рабочей группы | Приказ |
| 4. | Педагог - психолог МБОУ «Первомайская СОШ» | Член рабочей группы | Договор сетевого взаимодействия между организациями |
| 5. | Воспитатели подготовительной, старшей и 2 младшей №1 групп. | Участники | Должностные функции |
| 6. | Музыкальный руководитель | Участник | Должностные функции |
| 7. | Методист по дошкольному образованию комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района | Участник | Должностные функции |

***9.2.Потребность в обучении членов команды:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. члена команды проекта** | Потребность в обучении (компетентности, квалификации): |
|  | Орлова Галина Богдановна  учитель –логопед. | профессиональная переподготовка на должность «учитель – логопед» |
|  | Лач Елена Федоровна старший воспитатель | Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в ДОО |
|  | Предигер Н.С., Колесникова Т.В., воспитатели подготовительной группы. Вершинина О.В., Грёмина А.В. –воспитатели старшей группы Кровякова Е.В., Оргина Т.В. –воспитатели 2 мл.гр №1 | Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в ДОО. Наставничество со стороны администрации ДОО, инструктаж по работе с детьми с ОВЗ |
|  | Болотова Татьяна Сергеевна, заведующий | Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в ДОО |
|  | Тулукпаева В.М., музыкальный руководитель | Курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в ДОО. Наставничество со стороны администрации ДОО, инструктаж по работе с детьми с ОВЗ |

***9.3. Правила поощрения или вознаграждения команды и участников проекта, возможные санкции:***

Участие в каждом направлении работы по внедрению инклюзивного образования оценивается в баллах, при распределении стимулирующих выплат педагогам МБДОУ д/с «Чебурашка». По итогам проекта за качество внедрения инклюзивного образования в МБДОУ д/с «Чебурашка» (успешный опыт) – объявляется благодарность. За отказ от работы в рамках инклюзивного образования или низкий показатель внедрения инклюзивного образования – дополнительный контроль со стороны администрации до момента повышения показателей работы педагогов в данном направлении.

***9.4. Правила, стандарты и политики в отношении персонала проекта:***

Взаимодействие участников команды строится на принципах:

– сотрудничества;

– коллективного обсуждения реализации проекта;

– профессионализма;

– ответственного отношения к делу;

– уважения мнения другого.

***9.5. Безопасность реализации проекта:***

Реализация проекта осуществлялась при соблюдении информационной, физической, социальной безопасности, безопасности персональных данных. Для всех участников был проведен инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, о не распространении персональных данных; помещения, предназначенные для проведения мероприятий, соответствуют санитарным, противопожарным нормам безопасности; физическая безопасность участников проекта обеспечивалась, кроме того, наличием «тревожной кнопки».

***10.******Заинтересованные стороны проекта***

**Реестр заинтересованных сторон проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заинтересованные стороны проекта: люди, группы и организации | Чем проект интересен для них? | Чем они могут быть полезны проекту? | Стратегии управления (мероприятия по управлению заинтересованными сторонами проекта), направленные на вовлечение заинтересованной стороны в проект (при положительном интересе) или по нейтрализации влияния (при отрицательном интересе к проекту) |
| 1. | Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района | Опыт работы детского сада могут использовать для обучения педагогов МБДОУ Павловского района обучающих детей с ОВЗ | Помощь в организации бюджетных курсов повышения квалификации | Устное согласование. Составление плана - графика курсов повышения квалификации |
| 2. | СМИ газета Павловского района «Новая жизнь» | Информация для статьи | Повышение имиджа детского сада | Интервью. |
| 3. | Педагоги МБДОУ д/с «Чебурашка», не работающие в инклюзивных группах | Повышение профессиональной компетенции в области инклюзивного образования | Помощь в подготовке и реализации мероприятий в рамках проекта | Участие в мероприятиях проекта |

***11.Иерархическая структура работ проекта***

**Календарный план-график мероприятий проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № (уровень мероприятия) | Мероприятие (краткое описание) | Цель / Планируемый результат (документы) | Ответственный в команде | Требуемые ресурсы | Сроки выполнения |
| **1.** | **Планирование проекта** |  |  |  |  |
| ***1.1*** | ***Создание (назначение) команды*** | Список членов команды: учитель –логопед, старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели, специалист комитета по образованию*.* | Заведующий | Административный (приказ) | 01.11.18 -10.11.18 |
| ***1.2.*** | ***Проектирование продукта*** |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Разработка анкет  Проведение исследования для уточнения целей проекта и способов их достижения | Результаты анкетирования и исследования. | Заведующий | Трудовой | 01.11.18 –10.11.18 |
| 1.2.2. | Описание продукта проекта  Комплекс мероприятий, направленных на решение проблем организации инклюзивного образования в МБДОУ д/с «Чебурашка», которые были выявлены в результате социологического исследования. | Уточненное описание продукта проекта | Заведующий, старший воспитатель | Трудовой, временной | 01.11.18 –10.11.18 |
| 1.2.3. | Определение ключевых точек проекта (вех) | Описание этапов и контрольных точек проекта | Заведующий, старший воспитатель |  | 01.11.18 –10.11.18 |
| ***1.3.*** | ***Планирование проекта*** |  |  |  |  |
| 1.3.1. | Планирование мероприятий проекта | Иерархическая структура работ (план-график мероприятий) | Заведующий, старший воспитатель, учитель – логопед. | Трудовой, временной | 01.11.18 -10.11.18 |
| 1.3.2. | Планирование сроков проекта | План мероприятий со сроками | Заведующий, старший воспитатель, учитель – логопед. | Трудовой, временной | 01.11.18– 10.11.18 |
| 1.3.3. | Планирование ресурсов и бюджета проекта | План закупок и бюджет проекта | Заведующий, старший воспитатель. | Трудовой, временной | 01.11.18 –10.11.18 |
| 1.3.4. | Планирование рисков и мероприятий по их предотвращению | План управления рисками | Заведующий, старший воспитатель, учитель –логопед. | Трудовой, временной | 01.11.18 –10.11.18 |
| 1.3.5. | Планирование коммуникаций проекта | План коммуникаций проекта | Заведующий, старший воспитатель, учитель –логопед. | Трудовой, временной | 01.11.18 –10.11.18 |
| 1.3.6. | Оформление плана проекта | План проекта | Старший воспитатель. | Временной | 01.11.18 –10.11.18 |
| ***1.4.*** | ***Согласование плана проекта*** | Согласованный (одобренный) план проекта, приказ о начале проекта | заведующий | Трудовой | 01.11.18 –10.11.18 |
| **2.** | **Реализация проекта** |  |  |  |  |
| 2.1 | Педагогический совет «Инклюзивное образование в ДОО» | Протокол педагогического совета | Заведующий, старший воспитатель, учитель –логопед, педагог –психолог. | Информационный | Декабрь 2019 |
| 2.2 | Посещение открытых занятий в группах с детьми с ОВЗ Цель: анализ использованием форм и методов работы с детьми с ОВЗ | Справка по итогам открытых мероприятий за полугодие. | Заведующий, старший воспитатель. | Трудовой | Январь 2019 |
| 2.3 | Повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования | Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации. | Старший воспитатель, методист по дошкольном образованию | Финансовый | Январь – сентябрь 2019 |
| 2.4 | Педагогический совет «Деловая игра «Эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзивного образования» | Протокол педагогического совета | Старший воспитатель, педагоги д/с | Информационный | Апрель 2019 |
| 2.5 | Посещение открытых занятий в группах с детьми с ОВЗ. Цель: анализ изменений в методике проведения занятий | Справка по итогам открытых мероприятий за год. | Заведующий, старший воспитатель. | Трудовой | Май 2019 |
| 2.6 | Разработка локальных актов для функционирования «Лекотеки» | Пакет локальных актов: приказы, положение, график работы, план работы. | Заведующий, старший воспитатель, учитель –логопед. | Трудовой | Август 2019 |
| **3.** | **Завершение проекта** |  |  |  |  |
| 3.1. | Анализ успешности проекта | Отчёт по проекту | Заведующий, старший воспитатель, учитель –логопед. | Информационный | Август 2019 |
| 3.2. | Архивирование материалов проекта и размещение в базе данных организации для дальнейшего использования | Папка с материалом по проекту | Старший воспитатель |  | Сентябрь 2019 |

***12.Риски проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Описание риска | Мероприятия по предотвращению |
| 1. | Отказ от работы члена команды из МБОУ «Первомайская СОШ» | Показать выгоду школы – приобретение опыта реализации проекта в рамках преемственности и сетевого взаимодействия. |
| 2. | Отсутствие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию. | Отслеживать тематику проводимых курсов повышения квалификации в АКИПКРО, АлтГПУ, БГПК. |
| 3. | Некачественная подготовка педагогов к мероприятиям. | Контроль подготовки педагогов к проведению открытых занятий, со стороны администрации детского сада. |
| 4. | Отсутствие необходимых информационных ресурсов по инклюзивному образованию и опыта работы педагогов с данны**м**и ресурсами. | Подготовка дополнительного раздаточного материала по работе с детьми с ОВЗ, в рамках инклюзивного образованию. |

***13.Коммуникации проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заинтересованные стороны проекта: **люди, группы и организации -получатели** информации | **Вид информации** (отчет промежуточный, отчет итоговый, проектная документация и пр.) | **Форма представления** (письменная, устная, электронная версия, смешанная форма) | **Способ предоставления**  **Информации**  (телефон, почта, e-mail, личная встреча и т.п.) | **Ответственный в команде** |
| Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района | Заявка на курсы | Электронная | Телефон | Заведующий, старший воспитатель |
| СМИ газета Павловского района «Новая жизнь» | Буклет, проектная документация | Устная  Письменная  Устная | Телефон  Личная встреча | Заведующий, учитель –логопед, старший воспитатель |
| Педагоги МБДОУ д/с «Чебурашка», не работающие в инклюзивных группах | План мероприятий  Буклеты  Памятки | Смешанная форма | e-mail, личная встреча, информационные буклеты, объявления на стендах | Заведующий, старший воспитатель, учитель –логопед, педагог - психолог |

***14.Поставки проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид поставки *(требуемый ресурс) (включая помещения, оборудование и др.), информация (программное обеспечение, литература, электронные книги и др.), человеческие ресурсы и т.д.* | Требования к поставке *(кол-во, условия поставки, технические параметры, компетентность и пр. характеристики поставляемого ресурса)* | Условия поставки *(на основе какого документа, механизма)* |
| Музыкальный зал | Вместимость 15 человек, наличие проектора, экрана, микрофонов | МБДОУ д/с «Чебурашка» |
| Группы для поведения занятий | Наличие проектора, экрана, стульев для гостей. | МБДОУ д/с «Чебурашка» |
| Орг.техника (проектор, экран, компьютер, принтер) | В рабочем состоянии, наличие программ полного пакета Microsoft Office (Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher, Microsoft Office Excel и др.), Adobe Reader | МБДОУ д/с «Чебурашка» |
| Канцелярия (ручки, карандаши, бумага, цветная краска для принтера и пр.) | Своевременная доставка, оптовая цена. | Счет –фактура, договор |
| Развивающее оборудование для проведения занятий. | Целостность и безопасность оборудования. | МБДОУ д/с «Чебурашка» |

***15.Бюджет проекта***

***15.1 Затраты проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Затраты** | **Кол-во** | **Стоимость (руб.)** | **Общая стоимость (руб.)** |
|  | Оплата труда членов команды | 4 человека | 2 000 (500 р. на 1 чел.) | 20 000 |
|  | Стимулирующая доплата за разработку документации консультационного пункта «Лекотека» | 1 человек | 400 (Х на3 мес.) | 1200 |
|  | Оплата интернета | 10 мес. | 940 | 9400 |
|  | Ручки | 10шт | 12р. | 120р. |
|  | Заправка цветного принтера | 4 цвета | 280 | 1120 |
|  | Заправка картриджей | 1 | 920 | 920 |
|  | Стикеры | 5 пачек | 44р. | 220 |
|  | Бумага | 5 пачек | 200р. | 1000р |
| **Итого (∑)** | | | | **33 980** |

***15.2 Источники финансирования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование этапа, задачи | Источники финансирования, руб. | | | Всего,  руб. |
| Краевой бюджет | Муниципальный бюджет | Спонсоры |
| 1. | Оплата труда чле-нов команды | 21 200р |  |  | 21 200р |
| 2. | Канцелярия |  |  | 1340р. | 1340р. |
| 3. | Услуга: заправка картриджей и цветного принтера |  | 920р. | 1120 | 2040р. |
| 4. | Оплата Интернета |  | 9400р. |  | 9400 |
| ИТОГО | | 21200 | 10320 | 2460 | 33 980 |

2. Реализация социального проекта «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО»

Реализация проекта «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО» проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка». В проекте приняли участие педагоги МБДОУ д/с «Чебурашка», педагог – психолог МБОУ «Первомайская СОШ». Реализация проекта включала следующие мероприятия:

1. Педагогический совет «Инклюзивное образование в ДОО» был посвящен теоретическим аспектам инклюзивного образования. Цель педсовета: повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ д/с «Чебурашка» в области инклюзивного образования. На нем было заслушано и обсуждено четыре доклада. Трое сотрудников детского сада «Чебурашка» рассказали о сущности, целях, принципах, современных тенденциях развития инклюзивного образования, а также о формах и методах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как на занятиях, так и в индивидуально. Кроме того, старший воспитатель рассказала о психологических особенностях родителей, воспитывающих детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подчеркнем: в детском саду «Чебурашка» педагогический совет впервые был посвящен проблемам инклюзивного образования.

Педагогический коллектив принял решение: реализовать полученные знания на практике, разработать пакет документов для открытия на базе МБДОУ д/с «Чебурашка» консультационного пункта «Лекотека» для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Пакет документов должен включать в себя: положение, план работы, график функционирования «Лекотеки» и график работы специалистов, заявление, договор между дошкольной организацией и родителями (законными представителями).

2. Посещение открытых занятий с целью анализа используемых педагогами форм, методов работы с детьми с ОВЗ. В январе 2019 года в трех группах детского сада, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, прошел внутриучрежденческий контроль «Качество внедрения инклюзивного образования в образовательном процессе». Заведующим детским садом и старшим воспитателем были посещены и проанализированы открытые занятия по развитию речи в трех возрастных группах: подготовительной, старшей и второй младшей №1.

Рассмотрим общие положительные и отрицательные моменты.

Положительно были оценены следующие моменты:

– Педагоги всех трех групп качественно подготовились к занятиям: оборудовали учебную зону, согласно теме занятия, использовали наглядность, сюрпризный момент, все занятия были построенные в форме игры.

– Во время занятий педагоги четко формулировали вопросы. Вопросы поискового характера стимулировали дошкольников задуматься и размышлять.

– В каждой группе была использована технология, рекомендованная АКИПКРО для работы с детьми с ОВЗ. Во второй младшей группе №2 использовалась арт – терапия: ребята угадывали героев сказок, рисовали свое настроение и настроение персонажей, подбирали нужный цвет, который, по мнению детей, отражает то или иное настроение.

Однако в проведении занятий был один общий недостаток: не всегда осуществлялся индивидуальный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья, не уделялось им достаточного внимания.

Так, во 2 младшей группе №2 (группу посещают два ребенка с ограниченными возможностями здоровья) один ребенок (нарушение аутического спектра) не работал: во время занятия малыш вышел из – за стола, лег на ковер и начал громко выкрикивать различные звуки. Педагог попросила помощника вывести ребенка в приемную и поиграть вместе с ним с конструктором. Воспитателю следовало попросить помощника воспитателя помочь малышу сесть за стол и порисовать с ним, так как он тоже должен осваивать образовательную программу, как и все дети, а не отстраняться от него. Второй ребенок (статус «ребенок – инвалид») в это время, несмотря на слаборазвитую моторику, с удовольствием рисовал и радовался своим результатам.

В старшей группе (группу посещают три ребенка с ограниченными возможностями здоровья) использовалась технология «Биоэнергопластика» – одна из форм артикуляционной гимнастики. Ребята путешествовали вместе со своим другом куклой (кукла – перчатка на руке), старались соединить движения рук и артикуляционного аппарата. Однако два ребенка с ОВЗ были посажены на второй ряд, и педагогу было не видно, как эти дети выполняют упражнения, правильно ли совмещают движения. Третий ребенок, несмотря на то, что находился рядом с педагогом, очень мало получал внимания педагога при корректировке движений.

В подготовительной группе (группу посещает один ребенок с ограниченными возможностями здоровья) ребята рисовали песком и составляли при помощи наводящих вопросов воспитателя свои рассказы. У ребенка с ОВЗ рассказ получился очень коротким и несвязным. Воспитатель не стала заострять внимание на рассказе мальчика, хотя похвалила его.

Таким образом, несмотря на интересное построение занятий и применение технологий, рекомендуемых для использования в инклюзивном образовании, ребятам с ограниченными возможностями здоровья педагогами уделяется на занятиях недостаточно внимания, не реализуется индивидуальный подход к детям. Поэтому следующим этапом реализации проекта стал еще один педагогический совет.

3. Педагогический совет «Деловая игра «Эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзивного образования».

Цель мероприятия: повышение профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Этот педагогический совет разработан заведующим и старшим воспитателем МБДОУ д/с «Чебурашка».

В педсовете приняли участие 12 воспитателей, учитель – логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующий.

Сначала была заслушана аналитическая справка по итогам проведенных открытых мероприятий. Затем была проведена деловая игра, посвященная эффективным методам работы с детьми в условиях инклюзивного образования. Педагоги разделились на две команды и выполняли задания, связанные с использованием различных методов работы с детьми с ОВЗ как индивидуально, так и в совместной деятельности с нормально развивающимися сверстниками. Игра включала ряд заданий.

Первым заданием было решение проблемных ситуаций. Команды предлагали свои варианты разрешения проблемной ситуации. Старший воспитатель анализировала предлагаемые варианты и наводящими вопросами помогала принять правильное решение проблемы.

Ситуация №1. Ребенка с ОВЗ не принимают сверстники в игровую деятельность: как только подходит ребенок с ОВЗ к ребятам – игра прекращается или дети просто убегают. После таких ситуаций ребенок с ОВЗ не хочет идти в детский сад.

Ситуация №2. Дети смеются над «неуклюжестью» ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дразнят и обзывают его. Ребенок с ОВЗ замыкается в себе, чаще сидит на стульчике один, тяжело расстается с родителями и не хочет идти в группу.

Вторым заданием каждой команде педагогов было предложено разработать, и представить дидактическую игру на развитие мелкой моторики и речи. В арсенале каждой команды был бросовый материал (шишки, пробки от пластиковых бутылок, карандаши, нитки, различные крупы, различные цветные камешки) и картотека чистоговорок.

Одна команда представила игру с использованием шишек (различные вариации катания шишки в руках), при этом придумали свою чистоговорку. Вторая команда использовала для изготовления игры разноцветные камешки, назвав игру «Золушка», смысл которой заключался в сортировке камешков по цветам, при этом проговаривать чистоговорку из картотеки.

Эти игры, придуманные участниками педсовета, можно использовать для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, а также для совместной работы в парах.

Третье задание: педагогам было предложено выписать на лист бумаги педагогические технологии, которыми они активно пользуются на практике, и подумать, как эти технологии можно применять в инклюзивном образовании. Педагоги пришли к выводу: все предложенные технологии можно применять в инклюзивном образовании, однако учитывая при этом индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Четвертое задание: каждой команде придумать сказку на тему «Толерантное отношение к детям с ОВЗ» и рассказать ее, рисуя песком на планшете. В качестве примера старший воспитатель рассказала свою сказку, используя этот метод. Работа команд выводилась на экран при помощи камеры. Цель этого задания: познакомить педагогов с новой технологией – песочная терапия, апробировать ее на практике с целью дальнейшего использования в совместной и индивидуальной работе с детьми в рамках инклюзивного образования.

Пятое задание: разработать план совместного детско – взрослого проекта, цель которого улучшение взаимодействия воспитанников в детском коллективе. Участники игры разделились на две команды. Одна команда разработала проект «Огород на окне», цель которого – показать, как через трудовую деятельность можно способствовать сплочению детей, подобрав каждому ребенку индивидуальное задание по уходу за растениями. Вторая команда представила проект «От улыбки станет всем светлей», построенный на основе игровой деятельности с применением информационно – коммуникативных технологий и ежедневной рефлексии настроения воспитанников. Каждое утро ребят встречает веселый солнечный лучик (он появляется на экране проектора) и предлагает им выполнить определенное игровое задание в течение дня. Перед уходом домой ребята оценивают свое настроение за день. Цель проекта: сплочение детского коллектива посредствам совместной игровой деятельности.

Итоги педагогического совета. Педагоги в работе педсовета участвовали активно и заинтересованно. Они осознали: в инклюзивном образовании следует применять различные педагогические технологии, используя индивидуальный подход к каждому ребенку и совместную деятельность. Педагоги решили использовать в своей работе новую технологию – песочная терапия. В завершении работы педсовета была организована рефлексия заседания педсовета. Анализ заполнения листов рефлексии показал следующие результаты:

– преобладающее состояние, которое педагоги испытывали в процессе заседания педсовета: интерес - 90%, удовольствие – 80%, эмоциональный подъем- 60% , 7% участников педсовета испытывали беспокойство.

Педагоги отметили, что педагогический совет был им полезен (100%) и интересен (100%) .

На вопрос «Что было для вас самым полезным?» участники педсовета ответили так:

– решение проблемных ситуаций было самым полезным для 40% участников,

– знакомство с новой технологией - песочная терапия – для 30%,

– изготовление дидактической игры – для 20%,

– разработка проекта была полезна для 10% .

В завершении мероприятия педагогам был задан вопрос: «С каким настроением вы уходите с педсовета?». 47% из них ответили, что их настроение «спокойное», 53% отметили свое радостное настроение. Характеристики "грустное", «равнодушное» остались невостребованными.

4. Курсы повышения квалификации. По инициативе администрации детского сада и при поддержке комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района все педагоги МБДОУ д/с «Чебурашка» прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ИДО АлтГПУ по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации», в объеме 24 часа.

5. Завершающим этапом реализации проекта «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО»стало повторное посещение открытых занятий педагогов. Его цели:

– анализ соблюдения педагогами принципов инклюзивного образования в процессе образовательной деятельности;

– анализ изменений в методике проведения занятий после реализации комплекса мероприятий по повышению профессионализма педагогов, проведенного в детском саду.

В мае 2019 года старший воспитатель посетила шесть открытых мероприятий. Анализ проведенных занятий показал, что педагоги значительно повысили свой профессиональный уровень работы в инклюзивном образовании. Все педагоги легко находили варианты применения индивидуальных форм работы с детьми с ОВЗ, все дети на занятиях были задействованы и работали с большим интересом. В старшей группе ребята без помощи и подсказки воспитателя помогали детям с ОВЗ справляться с заданиями. В этом виден результат совместной работы педагога с детьми.

По итогам реализации социального проекта была проведена оценка результатов качественных и количественных показателей.

Описание качественных показателей:

1.Проведен повторный опрос педагогов МБДОУ д/с «Чебурашка» В основу опроса была положена анкета, разработанная для педагогов начальной школы Д.Ю. Соловьевой [2] и переработанная нами для социологического исследования (см. приложение №1). Для повторного анкетирования использовался 2 блок анкеты, состоящий из 29 вопросов. Результаты анкетирования показали: значительно повысился профессиональный уровень педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

2.Разработан пакет документов для реализации новой формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями – «Лекотека».

Описание количественных показателей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Измеримый параметр | Показатель «до» проекта: | Планируемый показатель «после» проекта (точный или с планируемым отклонением): | Показатель «после» проекта |
| Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по реализации инклюзивного образования | 1 человек | 12 человек | 14 человек |
| Уровень осведомленности педагогов о понятии инклюзивного образования | 80% низкий  20% средний | 80% высокий уровень | 100% высокий |
| Уровень личностной (психологической) готовности педагогов | 66% низкий  34% средний | 50% высокий,  50% средний | 36% высокий  50% средний  14% низкий |
| Уровень профессиональной готовности. | 61% низкий  13% средний  26% высокий | 50% высокий,  50% средний | 57% высокий  36 % средний  7% низкий |
| Разработка локальных актов для функционирования «Лекотеки» | сбор информации, подбор кадрового состава | Пакет локальных актов: приказы, положение, график работы, план работы. | Пакет локальных актов: приказы, положение, график работы, план работы |
| Открытие на базе МБДОУ д/с «Чебурашка» новой формы работы с родителями детей с ОВЗ «Лекотека». | Уровень идеи | Функционирование «Лекотеки» | Открытие «Лекотеки» с 01.10.2019 года. |

Данные результаты позволяют говорить об эффективности социального проекта «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО».

Проведенное социологическое исследование и реализация проекта позволили сформулировать следующие рекомендации, которые, считаем, могут быть использованы дошкольными образовательными организациями, которые работают в условиях инклюзии:

1. Провести социологическое исследование по выявлению проблем в организации деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

2. Проанализировать локальные акты на наличие адаптированных программ (при условии, что в детском саду есть дети с заключением ПМПК), дополнить раздел «Коррекционная работа» образовательной программы дошкольной организации (при условии, что в детском саду есть дети - инвалиды, не прошедшие ПМПК). В календарный план внести раздел «Индивидуальная работа с детьми ОВЗ», за основу следует взять педагогическую диагностику или заключение ПМПК. В конспекты занятий, проводимых педагогами, рекомендуем внести раздел «Предполагаемая индивидуальная работа с детьми с ОВЗ».

3. Проанализировать организацию предметно – пространственной среды как в группах, так и на территории детского сада, выявить недочёты и внести в план работы обновление материальной базы дошкольной организации. Руководителю организации, в зависимости от диагноза воспитанников, важно привести в соответствие архитектурную доступность здания для детей – инвалидов.

4. Посетить занятия педагогов с последующим их анализом, выявить положительные моменты, которые следует использовать в дальнейшей работе, и отрицательные моменты, которые следует педагогам преодолевать.

5.Повышать квалификацию сотрудников по различным направлениям: через вебинары, семинары с привлечением специалистов, курсы повышения квалификации по теме инклюзии.

6. Провести педагогические советы, которые посвятить теоретическим и практическим вопросам инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

7. Провести повторное посещение занятий для выявления произошедших в работе педагогов изменений после реализации комплекса мероприятий.

8. Разработать план консультационной работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Провести повторный анализ деятельности педагогического коллектива в условиях инклюзивного образования с учетом достигнутых результатов для составления плана на новый учебный год.

3.Выводы по реализации проекта:

С целью решения проблем, выявленных в процессе социологического исследования в МБДОУ д/с «Чебурашка», и повышения эффективности инклюзивного образования в этой образовательной организации был разработан социальный проект «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО», который включал в себя комплекс мероприятий:

1. Педагогический совет «Инклюзивное образование в ДОО» – позволил педагогам повысить теоретическую грамотность в сфере инклюзивного образования.

2. Посещение открытых занятий – выявило слабые места в методике проведения занятий с детьми с ОВЗ.

3. Педагогический совет «Деловая игра «Эффективные методы работы с детьми в условиях инклюзивного образования» – позволил апробировать различные педагогические технологии в условиях инклюзии.

4. Повышение квалификации педагогов – по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации».

5.Повторное посещение занятийпедагогов – проведено с целью анализа произошедших изменений в методике занятий и использования знаний, полученных в ходе проведенных в детском саду мероприятий.

Реализация данных мероприятий привела к значительному повышению количественных показателей работы педагогического коллектива в условиях инклюзивного образования:

1. Прошли обучение на курсах повышения квалификации 13 педагогов (до проекта -1 педагог).

2. Повысился уровень:

– теоретической осведомленности педагогов об инклюзивном образовании и составил 100% (предпроектная осведомленность: у 80% педагогов – низкий уровень осведомленности, у 20% педагогов - средний уровень);

– психологической готовности: высокий и средний уровень возрос до 86% (20% – предпроектная готовность), низкий уровень снизился с 80% до 14%;

– профессиональной готовности составил 93% , низкий – 7% (вместо 61% предпроектной готовности).

3. Разработан пакет локальных актов новой формы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, «Лекотека», которая начала функционировать с октября 2019 г.

Данные результаты позволяют говорить об эффективности социального проекта «Управление образовательной деятельностью педагогического коллектива по внедрению инклюзивного образования в ДОО» и подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

Реализация проекта позволила сформулировать ряд рекомендаций, которые, считаем, могут быть использованы дошкольными образовательными организациями, работающими в условиях инклюзии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адеева, Т. Н. Исследование психологической готовности к инклюзивному образованию участников образовательного процесса / Т. Н. Адеева // Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей. – Кострома, 2017. – Гл. 2. – С. 29–64.
2. Анкета, которая определит готовность педагогов обучать детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление начальной школой. – 2018. – № 1. – С. 26–35.
3. Белькова, Е. М. Дети с ОВЗ: специфика работы воспитателя в ДОУ с детьми с нарушением речи / Е. М. Белькова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 53. – С. 111–116.
4. Всероссийская конференция с международным участием «Стратегия развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <http://mpgu.su/novosti/vserossiyskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnyim-uchastiem-strategiya-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennyimi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (дата обращения: 05.11.2019).
5. Лаврова, Н. Г. Готовность педагогов дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. Г. Лаврова, Т. С. Болотова // Педагогическое образование на Алтае. – 2019. – № 1. – С. 32–37.
6. Лаврова, Н. Г. Некоторые проблемы внедрения инклюзивного образования в практику дошкольных образовательных организаций и пути их решения / Н. Г. Лаврова, Т. С. Болотова // Педагогическое образование на Алтае. – 2018. – № 2. – С. 7–10.
7. Михайлова, Т. Н. Организация психолого-педагогических условий инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации / Т. Н. Михайлова // Научный альманах. – 2017. – № 3–2. – С. 134–138.
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения: 05.11.2019).
9. Руденская, О. Н. Методическая работа по повышению профессионализма педагогов в инклюзивном образовании / О. Н. Руденская // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2017. – № 6. – С. 91–96.
10. Рыбина, И. С. Инклюзивное пространство в ДОУ: готовность воспитателя принять ребёнка с ОВЗ и организовать совместную деятельность / И. С. Рыбина, С. В. Бубенова // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции, г. Барнаул, 24–25 февраля 2017 г. / отв. ред. М. В. Сурнина. – Барнаул, 2017. – С. 301–303.

Приложения

Приложение 1

Анкета для педагогов

«Готовность педагогов к внедрению инклюзивного образования».

Уважаемые педагоги!

Спасибо, что согласились помочь в проведении исследования. Оно станет основой изменений, способствующих включению в образовательное пространство тех обучающихся, чье развитие является нетипичным.

Если не возражаете, укажите Вашу фамилию, имя и отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Последовательно ответьте на каждый вопрос анкеты, предварительно прочитав его и предложенные варианты ответа. Выберите тот вариант ответа, который больше всего соответствует вашему мнению.

Не стремитесь произвести хорошее впечатление своими ответами. Здесь не может быть ответов "правильных" или "ошибочных".

**1 блок вопросов**. Уровень образования и квалификации, специфика и опыт работы

1.Ваша должность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ваш стаж работы в данной должности:

1. менее 3х лет;
2. от 3 до 5 лет;
3. от 5 до 10 лет;
4. более 10 лет.

3. Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию:

1. не имею;
2. не имею, но проходил аттестацию на соответствие занимаемой должности;
3. первая квалификационная категория;
4. высшая квалификационная категория.

4. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами:

1. - да, курсы повышения квалификации;
2. - да, просмотр интернет – вебинаров, посещение семинаров, обучение на базе детского сада;
3. - да, самостоятельное изучение материала;
4. -нет.

5. Каких специалистов должен включать педагогический коллектив дошкольного учреждения, внедряющий инклюзивную практику?

1. воспитатель;
2. учитель – логопед;
3. дефектолог;
4. педагог – психолог;
5. социальный педагог;
6. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 блок.** Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование воспитанников с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими воспитанниками группы или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все вышеперечисленное.

4. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение детей с ОВЗ в образовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

5. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;

в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

6. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

7. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

а) специальные знания отсутствуют;

б) имеются минимальные специальные знания;

в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

8. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

9. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные д/с);

б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в дошкольной организации со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных группах дошкольных учреждений.

10. Что вы думаете об инклюзивном образовании:

а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

11. Как вы относитесь к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

а) считаю, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

б) не исключаю возможности совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья;

в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

12. Вам предложили работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками. Вы:

а) согласитесь;

б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

г) категорически откажетесь.

13. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

а) готовность полностью сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) такая готовность не сформирована.

14. Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь, так как:

а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;

б) по объективным причинам не можете оспаривать решение заведующего;

в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;

г) работа в таких группах оплачивается дополнительно, через стимулирующие выплаты.

15. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на сверстников:

а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на сверстников;

б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития эмпатии, толерантности и пр.;

в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на сверстников в плане развития у них нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

16. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;

б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

17. Беседы, которые проводит педагог с воспитанниками в инклюзивной группе, должны:

а) обращать внимание воспитанников на то, что у какого-то ребенка есть проблемы и его надо опекать и жалеть;

б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с ОВЗ;

в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

18. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

а) страх и брезгливость педагогов;

б) опасение педагогов, что воспитанники без ограниченных возможностей здоровья будут ущемлены в правах и им будет уделяться меньше времени на усвоение образовательной программы;

в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

19. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

а) такая установка не сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) установка полностью сформирована.

20. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, знаю пути их интеграции в коллектив сверстников;

б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, испытываю трудности в их интеграции в коллектив сверстников;

в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив дошкольников без ограниченных возможностей здоровья.

21. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;

б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

22. Готовы ли вы принять участие в разработке адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

23. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии, и др.;

б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;

в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

24. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

в) нет необходимости в таком взаимодействии.

25. Если бы у вас в группе был ребенок с ОВЗ, то вы:

а) справились бы, у вас не будет с ним проблем;

б) попросили бы перевести его в другую группу, потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;

в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

26. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашей группе?

а) готов работать с любыми детьми;

б) все зависит от особенностей ребенка;

в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

27. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в группе появятся дети с ОВЗ?

а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;

б) применять специальные технологии и методы обучения;

в) ничего менять не стал бы.

28. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовым к работе с детьми с ОВЗ?

а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;

г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ.

Уважаемые коллеги, позволила ли работа над анкетой задуматься над чем – то новым, на толкнула ли на новые мысли?

1. да;
2. скорее, да;
3. скорее, нет;
4. нет.

Интерпретация результатов 2 блока

Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Подсчитайте количество баллов по таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | а – 0  б – 0  в – 2  г – 0 | 6 | а – 2  б – 1  в – 0 | 11 | а – 0  б – 1  в – 2 | 16 | а – 2  б – 1  в – 0 | 21 | а – 2  б – 1  в – 0 | 26 | а – 2  б – 1  в – 0 |
| 2 | а – 0  б – 0  в – 2  г – 0 | 7 | а – 0  б – 1  в – 2 | 12 | а – 2  б – 1  в – 0  г – 0 | 17 | а – 0  б – 1  в – 2 | 22 | а – 2  б – 0  в – 1 | 27 | а – 1  б – 2  в – 0 |
| 3 | а – 0  б – 0  в – 0  г – 0  д – 2 | 8 | а – 2  б – 1  в – 0 | 13 | а – 2  б – 1  в – 0 | 18 | а – 0  б – 1  в – 2 | 23 | а – 2  б – 1  в – 0 | 28 | а – 2  б – 1  в – 1  г – 0 |
| 4 | а – 2  б – 0  в – 0  г – 0 | 9 | а – 0  б – 2  в – 1 | 14 | а – 2  б – 0  в – 1  г – 0 | 19 | а – 0  б – 1  в – 2 | 24 | а – 2  б – 1  в – 0 |  |  |
| 5 | а – 2  б – 1  в – 0 | 10 | а – 2  б – 1  в – 0 | 15 | а – 1  б – 2  в – 0 | 20 | а – 2  б – 1  в – 0 | 25 | а – 2  б – 0  в – 1 |  |  |

Обработка результатов: сопоставьте полученное количество баллов с критериями

оценки:

–– 51–60 баллов – высокий уровень;

–– 50–30 баллов – средний уровень;

–– 29–0 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Ответы на высказывания с 1-го по 8-й характеризуют уровень информационной (знаниевой) готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Ответы на высказывания с 9-го по 18-й характеризуют уровень психологической (личностной) готовности.

Ответы на высказывания с 19-го по 28-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться информационная готовность, затем психологическая готовность, а потом уже профессиональная.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии.

Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в том числе в разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия.