

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Чебурашка»

«Согласовано» Председатель педагогического совета <i>С.А.Кремнева</i> С.А.Кремнева Протокол № 5 от 28.09.2021	«Утверждаю» Заведующий МБДОУ д/с «Чебурашка» <i>Т.С.Болотова</i> Т.С. Болотова Приказ № 29 от 01.10.2021
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА
МБДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЧЕРЕМНОЕ, 2021

Содержание

Содержание	1
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность и обоснование программы	3
1.3. Основания для разработки.	3
1.4. Цели и задачи реализации программы:	4
1.5. Принципы реализации программы.	5
1.6. Основные направления, формы и методы работы консультационного пункта	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Основные этапы реализации программы.	9
2.2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе.	10
2.3. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.	11
2.4. Ожидаемый результат	12
2.5. Перспективное комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для реализации данной программы.	13
3.2. Условия организации и порядок работы консультационного пункта ...	14
3.3. Кадровый состав консультационного пункта, функциональные обязанности специалистов ДОО.	14
Список литературы	16
Приложение №1	17
Приложение №2	26

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

Данная программа разработана с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в детский сад и обеспечения успешной адаптации в дошкольной образовательной организации, в том числе оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

1.2. Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования.

Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультационные пункты (КП), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 1 – 7 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

В МБДОУ д\с «Чебурашка» созданы условия и возможность для реализации программы. Существенно пополнилась предметно-пространственная развивающая среда, имеются помещения для работы специалистов и проведения совместных мероприятий. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ КП- «Лекотека», а также возможность работы с детьми до 7 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов Консультационный пункт, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования.

1.3 Основания для разработки.

~ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ~ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ~ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ~ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ~ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- ~ На региональном уровне деятельность КП определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования, в рамках реализации мероприятий программы «Развитие дошкольного образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы, утвержденной постановлением Администрации края от 20.12.2013 № 670 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы».

Документы, регламентирующие работу консультационного центра

- ~ Приказ заведующего детским садом №1 от 09 января 2014 года «Об открытии Консультационного пункта»
- ~ Положение о работе Консультационного пункта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» утвержденное приказом заведующего дошкольной организацией № 1 от 09.01.2014 .

В связи с этим настоящая программа МБДОУ д\с «Чебурашка» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МБДОУ д\с «Чебурашка» работу консультационного пункта.

1.4. Цели и задачи реализации программы:

Цель: Консультационный пункт создается с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки гармоничного развития личности детей воспитывающихся только в условиях

семьи, в том числе с детей с ОВЗ не посещающих и посещающих образовательную организацию.

Задачи:

- ~ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 1 лет до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ;
- ~ психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей; оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей в том числе детей с ОВЗ;
- ~ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста; проведение комплексной профилактики отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ~ обеспечение взаимодействия между образовательной организацией, реализующей программу дошкольного образования и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

1.5. Принципы реализации программы.

- ~ принцип личностно-ориентированного подхода, предусматривающий учет воспитателем возрастных особенностей и индивидуальных способностей ребенка, а также особенностей домашнего воспитания и ориентированный на возможность гибких педагогических действий;
- ~ принцип динамичности (от простого к сложному);
- ~ принцип интеграции (интеграция различных видов детской деятельности), предоставляющий ребенку возможность проявлять познавательный интерес и познавательные действия в заинтересовавшем его виде деятельности;
- ~ принцип игрового познания детьми окружающего мира, обеспечивающий взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития и позволяющий организовать модель образовательной деятельности детей на этапе их адаптации в увлекательной и содержательной форме;
- ~ принцип культурной сообразности, способствующий формированию у детей положительных качеств через обсуждение поступков персонажей сказок, поступков сверстников.

1.6. Основные направления, формы и методы работы консультационного пункта.

Дошкольная организация в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребенка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить

равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОО и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ~ социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- ~ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ~ помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ, КП «Лекотека»;
- ~ организация игровой деятельности;
- ~ социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КП создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое направление.

Цель: направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- ~ анкетирование и интервьюирование родителей;
- ~ тестирование.

- Наглядно-информационное направление.

Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные.

Данное направление включает:

- родительский стенд: включающий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.
- нормативные документы;
- объявления и рекламы на официальном сайте ДОО вкладка «Информация для родителей»;

- Консультационное направление.

Цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОО;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ~ индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- ~ групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- ~ заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДОО (вкладка «Информация для родителей»

- Методическое направление.

Цель – совершенствовать работу КП и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ~ разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- ~ разработка анкет и опросников для родителей;
- ~ разработка тематических консультаций для родителей;

- Обучение родителей практическим умениям и навыкам.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ~ проведение обучающих семинаров;
- ~ проведение семинаров-тренингов;
- ~ проведение открытых занятий;

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного пункта является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как :

1. Социально-коммуникативное развитие:

- ~ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ~ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ~ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ~ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ~ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ~ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ~ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ~ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие:

- ~ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- ~ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ~ развитие воображения и творческой активности;
- ~ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ~ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие:

- ~ владение речью как средством общения и культуры;
- ~ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ~ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ~ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ~ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- ~ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ~ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ~ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ~ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ~ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие: приобретение опыта в двигательной деятельности детей;

- ~ развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ~ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ~ овладение подвижными играми с правилами;

- ~ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ~ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- Организационной основой программы является комплексно-тематический план.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные этапы реализации программы.

Следует выделить три основных этапа реализации программы «Организация деятельности консультационного пункта на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ДОО)»:

1 этап – Аналитико-прогностический:

- диагностика имеющихся ресурсов;
- создание условий для функционирования консультационного пункта: постановка цели, разработка организационно-информационного сопровождения работы КП;
- утверждение плана работы КП;
- изучение потребностей родителей;
- определение эффективных форм и методов работы с родителями и детьми;
- разработка документации и обеспечение нормативной документацией;
- размещение информации на сайте учреждения.

2 этап - Основной (внедренческий):

- реализация намеченных мероприятий;
- достижение цели путем решения поставленных задач.

3 этап: Обобщающий этап (аналитико – прогностический):

- проведение мониторинга эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений (по результатам);
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям деятельности КП;
- оформление окончательной модели оказания консультативной помощи
- транслирование передового опыта работы.

В 2021 году внедрены в практику дистанционные образовательные технологии по взаимодействию с родителями детей, не посещающих ДОО, как условие обеспечения доступности качественного дошкольного образования.

2.2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные). Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы.

Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже. Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду.

Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности. Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка. Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен понастоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий

характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- ~ знание и понимание детей;
- ~ любовь к детям;
- ~ основательный теоретический баланс;
- ~ способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога. Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии. Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано. Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

2.3. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольной организации важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные

сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это приспособление ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.4. Ожидаемый результат:

Мы думаем, что благодаря работе консультационного пункта ожидается:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ.
4. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

2.5. Перспективное комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности

Перспективное комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2020 – 2021 год консультационного пункта и лекотети представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для реализации данной программы.

№	Нормативные условия	Имеющиеся ресурсы
1		<p>Положение о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законных представителям детей, не посещающих и посещающих ДОО, в том числе, детей с ОВЗ. (Приложение №1).</p> <p>Состав консультационного пункта, графики работы КП лекотеки.</p> <p>Планы работы КП, КП лекотека (Приложение №2).</p> <p>Формы заявлений, журналы учета и регистрации родителей (законных представителей), посещающих КП, анкета для родителей, договора о предоставлении консультационных услуг. (Приложение №1)</p>
2	Кадровые условия	<p>Педагоги, работающие в консультационном пункте, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию:</p> <p>Старший воспитатель; воспитатель 2ой младшей группы; воспитатель подготовительной группы; музыкальный руководитель; педагог- психолог, учитель- логопед; медицинская сестра.</p>
3	Материально - технические условия	<p>Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты – логопункт, сенсорная комната, которые оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none">- необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых; столы и планшеты для рисования песком, грифельные доски для кинезиологических упражнений ;дидактический материал для «Биоэнергопластики»;сухой бассейн, мягкие модули; бизиборды; коврики для мелкой моторики рук;оборудованием для изобразительности: краски, кисточки, бумага, различные виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества, дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития, <p>Используются другие помещения детского сада: Музыкально-спортивный зал.</p>

4	Материально - технические условия	Для развития групповых форм консультирования: Проектор, экран, компьютер с программным обеспечением. Для тиражирования информационных материалов: - цветной принтер, - игровое оборудование.
----------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Условия организации и порядок работы консультационного пункта

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных. Деятельность пункта предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного пункта и сведения о его работе размещены на официальном сайте дошкольной организации.

График работы консультативного пункта.

Консультационный пункт работает 1 раз в неделю, по четвергам и средам в чередовании с 11.00 до 12.00. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОО.

График работы КП Лекотека

1 раз в неделю – четверг. Время: 17.15 – 18.15

Кадровый состав консультационного пункта

№	ФИО сотрудника	Должность
1	Вострикова Н.А.	воспитатель
2	Кремнева С.А.	Педагог-психолог, ст. воспитатель
3	Орлова Г.Б.	Учитель-логопед
4	Лач Е.Ф	Инструктор по ФИЗО

3.3. Кадровый состав консультационного пункта, функциональные обязанности специалистов ДОО.

Старший воспитатель – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Инструктор по ФИЗО - осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно - гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, даёт рекомендации по их лечению и реабилитации.

Педагог-психолог - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

Воспитатель - организует социально-образовательную, игровую, досуговую деятельность, направленную на развитие детей.

Учитель-логопед - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам логопедической помощи, нарушения речи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

Список литературы:

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
2. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
4. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
5. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
6. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научнопрактических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с.
7. Методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
8. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59 с.
9. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.-С.15-24
10. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- С.28-34

ФОРМА ДОГОВОРА

О взаимных обязательствах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка» и родителей детей, не посещающих ОО.

«___» «_____» 201__ г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» (далее - образовательная организация) осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от «14» ноября 2014 г. №436, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице заведующего **Болотовой Т.С.**, действующего на основании Устава (утвержден приказом комитета по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района №1013 от 21.12.2018г.), и

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии)/наименование юридического лица)

именуемый в дальнейшем «Заказчик», действующий в интересах несовершеннолетне _____

дата рождения _____ Г., проживающего по адресу:

(адрес места жительства ребенка с указанием индекса)

совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1.1. Предметом договора являются оказание образовательной организацией психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки гармоничного развития личности детей, не посещающих образовательную организацию, воспитывающихся в условиях семьи.

1.2. Форма обучения очно - заочная.

1.3. Продолжительность посещения консультационного пункта на момент подписания настоящего Договора составляет 1 календарный год

1.4. Режим пребывания ребенка, совместно с родителем (законным представителем) в образовательной организации: 1 час один раз в неделю.

II. Взаимодействие Сторон

Детский сад обязуется:

1. Оказывать квалифицированную помощь Родителю в воспитании и обучении ребенка.
2. Соблюдать настоящий Договор.

Заказчик обязуется:

1. Соблюдать настоящий Договор.
2. Взаимодействовать с консультативным пунктом детского сада по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.

Детский сад имеет право:

1. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.
2. В целях оказания помощи семье специалисты Консультационного пункта могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, организации наблюдения за детьми, посещения семьи и др.
3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в случае систематического невыполнения Родителем своих обязательств, уведомив его об этом за 10 дней.

Заказчик имеет право:

1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в консультативном пункте детского сада.
2. Заслушивать отчеты заведующего детского сада и педагогов о работе консультативного пункта.
3. Пользоваться методической, учебной, справочной литературой, предоставленной специалистами консультационного пункта из методических кабинетов, на время, согласованное с заведующим.
4. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя детского сада за 10 дней.

III Условия действия Договора.

- 3.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.
- 3.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.

IV Ответственность сторон.

- 4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.

5. Срок действия Договора с _____ по _____.

V. Реквизиты и подписи сторон:

ИСПОЛНИТЕЛЬ	ЗАКАЗЧИК
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чебурашка» 659020, Алтайский край, Павловский район, с. Черемное, ул. Ленина, 5. ИНН/КПП 2261006593 / 226101001 Банк получателя: ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО АЛТАЙСКОМУ КР. Г. БАРНАУЛ УФК по Алтайскому краю (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с «Чебурашка» л/счет 20176У51720) р/счет 40701810101731003100; БИК 040173001. ОГРН 1042200610220.	ФИО _____ _____ Паспорт: серия _____ № _____ Дата выдачи _____ Кем выдан _____ _____ Адрес _____ Телефон(сот) _____

Заведующий МБДОУ _____ Т.С. Болотова _____
 (Подпись)

Отметка о получении 2 – го экземпляра Заказчиком.

Дата _____ Подпись _____

Положение

о консультативном пункте в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении в детском саду «Чебурашка» по оказанию методической и консультативной помощи семьям детей от 1 до 7 лет, не посещающих ДОО, а так же воспитывающих детей инвалидов, с ОВЗ, детей с проблемами адаптации и коррекции психического развития посещающих и не посещающих ДОО.

1. Общие положения

1.1. Консультационный пункт по оказанию методической и консультативной помощи семьям от 1 до 7 лет, не посещающих ДОО, а так же воспитывающих детей инвалидов, с ОВЗ, детей с проблемами адаптации и коррекции психического развития, посещающих и не посещающих ДОО организован на базе МБДОУ д/с «Чебурашка» с. Черемное.

1.2. Консультационный пункт создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте 1 до 7 лет.

1.3. Консультационный пункт является одной из форм оказания помощи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

1.4. В консультационном пункте по желанию родителей (законных представителей) специалистом консультативного пункта и педагогом ДОО оказывается методическая, диагностическая и методическая помощь родителям (законным представителям).

2. Цели и задачи функционирования Консультационного пункта

2.1. Консультационный пункт создается в целях оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки гармоничного развития личности детей.

2.2. Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

3. Организация деятельности консультационного пункта

3.1. Основная деятельность Консультационного пункта реализуется по 3 формам:

- «Мы вместе» консультационный пункт от 1 до 7 лет не посещающих детский сад;
- «Лекотека» консультационный пункт для детей инвалидов, с ОВЗ посещающих и не посещающих детский сад;
- Индивидуальное консультирование по запросу родителей. й по запросу родителей (законных представителей).

3.2. Родители (законные представители) имеют право пользоваться методической, учебной, справочной литературой, предоставленной педагогами из методических кабинетов консультационных пунктов, на время, согласованное с заведующим муниципальной дошкольной образовательной организации. Администрация образовательной организации вправе выбора форм для работы с родителями (законными представителями) детей – инвалидов, детей с проблемами адаптации и коррекции психического развития.

3.3. Консультационный пункт может осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- возрастные, психологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

3.4. Консультационный пункт работает 2-3 раза в неделю в утренние и (или) вечерние часы.

3.5. Организация психолога – педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога – психолога, учителя – логопеда, инструктор по ФИЗО и других специалистов.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

– Количество специалистов, привлеченных к работе в Консультационном пункте определяется кадровым составом ДООУ.

3.6. Для фиксирования деятельности Консультационного пункта ведется следующая документация:

- журнал регистрации обращений;
- анкета-запрос на начало учебного года, заявление, договор;
- план работы Консультационного пункта;
- расписание работы Консультационного пункта, заверенное руководителем образовательной организации.

3.7. Непосредственное руководство Консультационным пунктом осуществляется руководителем образовательной организации.

(ФИО) _____

_____,
Дата рождения _____ Место
рождения _____ Адрес
проживания: _____

Сведения о родителях: Мать:
(ФИО) _____

Место раб. _____

тел. _____

Отец(ФИО) _____

_____ Место

раб. _____ тел. _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Ознакомлен (а) с Уставом ОО, лицензией на право ведения образовательной деятельности ДООУ, с основными образовательными программами, правилами приёма в ДООУ, правилами внутреннего распорядка воспитанников, с приказом комитета по образованию и молодежной политике «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Павловского района» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

(подпись)

Даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

№ _____ « _____ » _____ 201 ____ г.
номер и дата регистрации заявления

Заведующему
МБДОУ д/с «Чебурашка»
Болотовой Т.С.
От _____

заявление.

Прошу зачислить в КП «Лекотека» моего ребенка
(ФИО) _____

_____,
Дата рождения _____ Место рождения _____

Адрес проживания: _____

Сведения о родителях:

Мать:

(ФИО) _____

Место раб. _____

тел. _____

Отец(ФИО) _____

_____ Место раб.

_____ тел. _____

Язык образования - русский, родной язык из числа языков народов России -

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Ознакомлен (а) с Уставом ОО, лицензией на право ведения образовательной деятельности ДООУ, с основными образовательными программами, правилами приёма в ДООУ, правилами внутреннего распорядка воспитанников, с приказом комитета по образованию и молодежной политике «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Павловского района» и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

_____ (подпись)

Даю согласие на обработку своих персональных данных и персональных данных моего ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

«_____» _____ 20__ г.

_____ (подпись)

ФОРМА Социальный паспорт семьи

Ф.И.О.ребёнка _____

Дата рождения _____

Национальность _____

Адрес, где прописан ребёнок _____

Адрес постоянного или временного проживания

(улица) _____

(дом) _____, (квартира) _____ Дом. телефон (если есть) _____.

Мать:

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____, контактный

телефон: _____

Образование _____ профессия _____

Место работы: _____

Отец:

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____, контактный

телефон: _____

Образование _____ профессия _____

Место работы: _____

Социальный статус семьи (многодетная, полная, неполная, опекунская) (**подчеркнуть**)

Если родители в разводе, сколько лет было ребёнку, как ребёнок переживал развод?
С кем проживает ребёнок? (**состав семьи**) _____

К кому из членов семьи ребёнок больше привязан _____
Впишите, кто из взрослых играет с ребёнком, читает _____
занимается _____, водит в детский сад _____,
гуляет _____,
разбирает конфликты _____.
Ведутся ли развивающие занятия дома, какие, насколько часто? _____

Имеются ли у ребёнка какие-либо отрицательные привычки (впишите, какие именно)? _____

Назовите меры наказания ребёнка, которые Вы применяете? _____

Как ребёнок реагирует на запреты? _____

Поощряете ли Вы ребёнка дома (если да, то как)? _____

Чем больше всего любит заниматься ребёнок? _____

Причины утомления ребёнка (от общения, физических, умственных нагрузок или др.) _____

Есть ли какие-либо трудности в поведении ребёнка, с чем они связаны? _____

Особенности ребёнка, тревожащие Вас _____

Какие моменты в развитии ребёнка Вы считаете существенными? _____

Как Ваш ребёнок относится к посещению ДОО (возбужден, утомлён, расстроен, рассказывает, что было в саду, др.) _____

Часто ли болеет ребёнок? Какими болезнями болеет чаще? _____

Есть ли хронические заболевания? _____

Наблюдается ли ребёнок у врачей специалистов? _____

Какие формы сотрудничества с детским садом для Вас наиболее привлекательны (музыкальные занятия; занятия физической культурой; участие в беседах, дискуссиях со специалистом о развитии ребёнка; получение помощи психолога или логопеда) (нужное подчеркнуть, при желании дополнить)? _____

Пожелания воспитателям во взаимоотношениях с Вашим ребёнком! _____

Подпись (Ф.И.О.) _____ / _____ /

Журнал учета работы консультационного пункта МБДОУ д\с «Чебурашка»

№ п\п	Дата, время проведения мероприятия	Тема	Форма проведения	ФИО консультанта, должность	Рекомендации, данные в ходе консультации
1	2	3	4	5	6

Журнал регистрации родителей, посещающих консультационный пункт МБДОУ д\с «Чебурашка» 2020-2021

Ф.И.О. родителей	Имя, возраст ребёнка	Контактный телефон
1.		
2		

Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?"

Уважаемые родители!

С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету:

мама;

папа;

другой член семьи

Возраст ребенка (полный) _____.

С кем живет ребенок? (состав семьи) _____.

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____
Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку:
рисовать;
заниматься физической культурой;
петь, музицировать;
играть в подвижные игры;
слушать рассказы, сказки;
выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;
играть вместе с другими детьми;
убирать игрушки;
ходить на прогулку;
наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
ходить в магазин за продуктами;
участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? _____
Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? _____
Вы играете вместе с ребенком? _____
В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие? _____
Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____
Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? _____
Как часто вы наказываете ребенка? За что? _____
Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? _____
Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____
Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? _____
Вы считаете своего ребенка способным? _____
Какие именно способности он проявляет? _____
Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? _____
Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? _____
Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? _____
Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:
воспитателя;
учителя-логопеда;
музыкального руководителя;
педагога-психолога _____.

Спасибо за сотрудничество!

Перспективное комплексное тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности на 2021 – 2022 год

Консультационный пункт

Месяц	Основные мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Октябрь	<p>1. Информирование ответственности о работе консультационного пункта на базе МБДОУ детский сад «Чебурашка».</p> <p>2. Выявление и приглашение на консультативный пункт семей, воспитывающих детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка плана работы консультативного пункта педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Собрание «Давайте Познакомимся!»</p> <p>5. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>6. НОД. Рисование Тема: «Дождик». Динамический час.</p> <p>7. НОД. Экология. Тема: «Кошка». Динамический час.</p> <p>8. НОД. Лепка. Тема «Мячики для кошки». Динамический час.</p>	<p>Знакомство с родителями, приглашение к сотрудничеству.</p>	<p>Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать?»</p> <p>2. Игры на развитие мелкой моторики рук. Играя, обучаюсь.</p> <p>3. Рекомендации для родителей по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>4. Развлечение. Праздник «Осень»</p> <p>5. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>6. НОД. Развитие речи. «Найди котят» Динамический час.</p> <p>7. НОД. Рисование. «Спрячь мышку» Динамический час.</p> <p>8. НОД. Лепка. Тема: «Падает снежок» Динамический час.</p>	<p>Практические занятия для детей и родителей.</p>	<p>Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.</p>

Декабрь	<p>1. Консультации по запросу родителей.</p> <p>2. Консультация для родителей: «Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста »</p> <p>3. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>4. НОД. Рисование. «Вот какая елочка в снегу». Динамический час.</p> <p>5. НОД. Лепка. «Вот какая елочка!» Динамический час.</p> <p>6. НОД. ФЭМП. «Форма, величина» Динамический час.</p> <p>7. Новогодний утренник.</p>	Игровой досуг для детей и родителей.	Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.
Январь	<p>1. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>2. Консультация: «Роль родителей в воспитании ребёнка».</p> <p>3. НОД. Развитие речи. «Курочка Ряба». Динамический час</p> <p>4. НОД. Рисование. «Яичко, появись» Динамический час</p> <p>5. НОД. Лепка. «Зернышки для курочки» Динамический час</p> <p>6. НОД. ФЭМП. «Количество» Динамический час</p>	<p>Театрализация сказки.</p> <p>Практические занятия для детей и родителей</p>	Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.
Февраль	<p>1. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>2. Консультация: «Воспитание навыков общения у детей».</p> <p>3. НОД. ФЭМП. «Форма. Величина.» Динамический час.</p> <p>4. НОД. Лепка. «Снеговик» динамический час.</p> <p>5. НОД. Рисование. «Снег» Динамический час.</p> <p>6. НОД. Развитие речи. Д/У «Ветерок», чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит». Динамический час.</p>	<p>Практические занятия для детей и родителей</p> <p>Дискуссия с родителями после консультации</p>	Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.
Март	<p>1. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>2. «Бить или не бить? Вот в чем вопрос. (О мерах поощрения и наказания в семье)».</p> <p>3. НОД. Ознакомление с худ. лит-рой. «Три медведя». Динамический час.</p> <p>4. НОД. Лепка «Ежики». Динамический час.</p> <p>5. НОД. Экология «В гостях у бабушки». Динамический час.</p> <p>6. НОД. Рисование. «Колючки для ежика». Динамический час.</p>	Практические занятия для детей и родителей	Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.

Апрель	<p>1. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>2. «Игра как средство всестороннего развития и воспитания ребенка».</p> <p>3. НОД. ФЭМП. «Квадрат» Динамический час.</p> <p>4. НОД. Лепка. «Колеса для машин» Динамический час.</p> <p>5. НОД. Ознакомление с худ. лит-рой. «Колобок» Динамический час.</p> <p>6. НОД. Рисование. «Вода для рыбки» Динамический час.</p>	Практические занятия для детей и родителей	Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.
Май	<p>1. Вторник – консультационный день по запросу родителей со специалистами ДОУ.</p> <p>2. Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад?</p> <p>3. Совещание: « Об итогах работы консультативного пункта педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста».</p> <p>4. НОД. Развитие речи. «Цветы» Динамический час.</p> <p>5. НОД. Рисование. «Ручейки бегут, журчат» Динамический час.</p> <p>6. НОД. Лепка. «Ручки для ведер» Динамический час.</p>	Практические занятия для детей и родителей Консультация	Специалист консультационного пункта – Вострикова Н.А.

Консультационный пункт (форма Лекотека).

Октябрь				
№	Тема	Спец-ты	Содержание	Литература
1.	«Давайте познакомимся»	Учитель - логопед	<p>1. Упражнять детей точно выполнять движения в соответствии с текстом; формируем правильную артикуляцию.</p> <p>2. Развиваем у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое; развиваем мелкую моторику, зрительное внимание, речевое дыхание.</p> <p>3. Формируем навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка №1 «Хлоп ладошка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка №1 «Наши пальчики друзья».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Любимый носик».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка».</p>
		Педагог - психолог	<p>1. Формируем навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности.</p> <p>2. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб.</p>	<p>1. Карточка №1 «Давайте познакомимся, давайте поздороваемся»</p> <p>2. Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №1 «Помоги фигурам найти домик»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, стр.7, Комплекс №2</p>
2.	«Давайте познакомимся»	Учитель - логопед	<p>1. Выполняем упражнение с предыдущего занятия «Хлоп ладошка» «на распев». Учим детей точно выполнять движения в соответствии с текстом; формируем правильную артикуляцию.</p> <p>2. Развиваем у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое; развиваем мелкую моторику, зрительное внимание, речевое дыхание.</p> <p>3. Формируем навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка №1 «Хлоп ладошка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка №1 «Наши пальчики друзья»</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Любимый носик».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка».</p>
		Педагог - психолог	<p>1. Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса.</p> <p>2. Упражнять в развитии внимания, памяти ребёнка.</p>	<p>1. Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка №1,2 «Где? Кто живет?»</p> <p>2. Карточка игр на развитие памяти Карточка № 1,2 «Найди все предметы на картинке»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, стр.9, Комплекс №5</p>

3.	«Осень».	Учитель - логопед	<p>1. Упражнять детей точно выполнять движения в соответствии с текстом; формируем знания детей о приметах осени, об овощах и фруктах; формируем правильную артикуляцию</p> <p>2. Развиваем у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое; развиваем мелкую моторику, активизация речевой деятельности детей.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 2 «На ярмарке»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 2 «Листья».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Ветер и листья».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Трубочка».</p>
		Педагог - психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1. Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса.</p> <p>2. Упражнять в развитии внимания, памяти ребёнка.</p>	<p>1. Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка №1,2 «Где? Кто живет?»</p> <p>2. Карточка игр на развитие памяти Карточка № 1,2«Найди все предметы на картинке»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.10, комплекс №6
4.	«Осень».	Учитель - логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «На ярмарке» «на распев». Закреплять знания детей о приметах осени, об овощах и фруктах; формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.</p> <p>2. Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое; развитие мелкой моторики, активизация речевой деятельности детей.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 2 «На ярмарке»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 2 «Листья».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Ветер и листья».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Трубочка».</p>
		Педагог - психолог	<p>1. Упражнять детей в развитии сенсорных представлений</p> <p>2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Карточка игр по развитию сенсорных представлений Карточка № 1,2 «Найди нужную заплатку», «Сложи узор».</p> <p>2. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук Карточка №1,2 «Разноцветная мозаика», «Игры с резинками»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.10, Комплекс №7
Ноябрь				

5.	«Прогулка в осенний лес»	Учитель - логопед	<p>1. Закреплять знания детей о приметах осени, формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах; формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание; совершенствовать технику ходьбы скользящего шага; продолжать развивать умение правильно выполнять движения в соответствии с текстом и четко проговаривать слова; развивать чувство ритма.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 3 «На прогулку с колокольчиком»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 3 «Динь Дон».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Носик», «Листики шуршат».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Грибок».</p>
		Педагог - психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1. Упражнять детей в развитии сенсорных представлений</p> <p>2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Карточка игр по развитию сенсорных представлений Карточка № 1,2 «Найди нужную заплатку», «Сложи узор».</p> <p>2. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук Карточка №1,2 «Разноцветная мозаика», «Игры с резинками»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.</p>	Л.И. Пензулаева, стр11-12, Комплекс №9
6.	«Прогулка в осенний лес»	Учитель - логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «На ярмарке» «на распев». Закреплять знания детей о приметах осени, о съедобных и несъедобных грибах; формировать правильное дыхание и естественное звучание голоса; умение допевать фразу до конца.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза, фиксацию взгляда; совершенствовать технику ходьбы скользящего шага; продолжать развивать умение правильно выполнять движения в соответствии с текстом и четко проговаривать слова; развивать чувство ритма.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 3 «На прогулку с колокольчиком»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 3 «Динь Дон».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Носик», «Листики шуршат».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Грибок».</p>
		Педагог - психолог	<p>1. Упражнять в играх на тренировку мышления и словесной памяти при выполнении логических операций и действий.</p> <p>2. Упражнять детей в играх на развитии восприятия величин</p>	<p>Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка № 3, 4 «Чем отличаются?»</p> <p>«Хитрые карточки»</p> <p>Карточка игр на восприятия предметов Карточка №1,2 «Бабочка и гусеница», «Угости зайчат морковкой»</p>

		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.12, Комплекс №10
7.	«Мамины помощники»	Учитель - логопед	<p>1. Упражнять детей точно выполнять движения в соответствии с текстом; формировать правильную артикуляцию, добиваться в движениях плавности и лёгкости. Автоматизация произношения звука ш.</p> <p>2. Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое; развивать мелкую моторику, активизация речевой деятельности детей.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 4 «Танец с мамой»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 4 «Угощение».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Надувала кошка шар».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Готовим Блинчики» «Вкусное варенье» «Чашечка».</p>
		Педагог - психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1. Упражнять в играх на тренировку мышления и словесной памяти при выполнении логических операций и действий.</p> <p>2. Упражнять детей в играх на развитии восприятия величин</p>	<p>1. Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка № 3, 4 «Чем отличаются?» «Хитрые карточки»</p> <p>2. Карточка игр на восприятия предметов Карточка №1,2 «Бабочка и гусеница», «Угости зайчат морковкой»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.12-13, Комплекс №11
8.	«Мамины помощники»	Учитель - логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Танец с мамой» «на распев». Упражнять детей точно выполнять движения в соответствии с текстом; формировать правильную артикуляцию, добиваться в движениях плавности и лёгкости. Автоматизация произношения звука ш.</p> <p>2. Развивать у детей чувство ритма, умение переключаться с одного вида движения на другое; развивать мелкую моторику, активизация речевой деятельности детей.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 4 «Танец с мамой»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 4 «Угощение».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Надувала кошка шар».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Готовим Блинчики» «Вкусное варенье» «Чашечка».</p>
		Педагог - психолог	<p>1. Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса.</p> <p>2. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры</p>	<p>Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка №3,4 «Разложи предмет», «Летает- не летает»</p> <p>Карточка игр на</p>

				закрепление геометрических фигур. Карточка №2,3 «Что бывает такой формы», «Три квадрата»
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений для развития двигательного аппарата, общего развития и укрепления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.13, Комплекс №12
Декабрь				
9.	«Дикие животные наших лесов»	Учитель - логопед	<p>1. Дать представления детям о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>. Автоматизация произношения звука <i>с</i>.</p> <p>2. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 5 «Звери зимой»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 5 «Лиса и заяц».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Игра «Волчата».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика Чистоговорка «Про лису».</p>
		Педагог - психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1 Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса.</p> <p>2. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры</p>	<p>Картотека игр на развитие логического мышления. Карточка №3,4 «Разложи предметы», «Летает- не летает»</p> <p>Картотека игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №2,3 «Что бывает такой формы», «Три квадрата»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.14, Комплекс №13
10	«Дикие животные наших лесов»	Учитель - логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Звери зимой» «на распев». Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>. Автоматизация произношения звука <i>с</i>.</p> <p>2. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 5 «Звери зимой»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 5 «Лиса и заяц».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Игра «Волчата».</p>

			чувствительности, навыков ориентировки в пространстве. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	4. Артикуляционная гимнастика Чистоговорка «Про лису».
		Педагог - психолог	1. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений 2. Упражнять в развитии внимания, памяти ребёнка	1. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук Карточка №3,4 «Игры с прищепками», «На что похоже» 2. Карточка игр на развитие памяти Карточка № 3,4 «Экран», «Опиши предмет»
		Инструктор по ФИЗО	Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.	Л.И. Пензулаева, стр.14, Комплекс №14
11	«Наши пернатые друзья»	Учитель - логопед	1. Дать представления детям о пернатых и зимующих птицах; учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, правильно брать дыхание, учить удерживать интонацию при повторяющемся звуке, четко произносить звуки. 2. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу по одному, парами, следить за осанкой; развивать умение переключаться с одного вида движения на другой; развивать чувство ритма. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств к природе.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 6 «Пик Пак Пок» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 6 «Шли утята», «Покормите птичек» 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Подуй на перышко». 4. Артикуляционная гимнастика «Кто, так голос подает?».
		Педагог - психолог	Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания. 1. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений 2. Упражнять в развитии внимания, памяти ребёнка	1. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук Карточка №3,4 «Игры с прищепками», «На что похоже» 2. Карточка игр на развитие памяти Карточка № 3,4 «Экран», «Опиши предмет»
		Инструктор по ФИЗО	Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Общеразвивающие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.	Л.И. Пензулаева, стр.15, Комплекс №15

12	«Наши пернатые друзья»	Учитель - логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Про утят» «на распев». Закреплять знание детей о пернатых и зимующих птицах; учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, правильно брать дыхание, учить удерживать интонацию при повторяющемся звуке, четко произносить звуки.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу по одному, парами, следить за осанкой; развивать умение переключаться с одного вида движения на другой; развивать чувство ритма.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 6 «Пик Пак Пок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 6 «Шли утята».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Подуй на перышко».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Кто, так голос подает?».</p>
		Педагог - психолог	<p>1. Упражнять детей в играх на развитии восприятия величин</p> <p>2. Упражнять детей в развитии сенсорных представлений</p>	<p>1. Карточка игр на восприятия предметов Карточка №3,4 «Радуга», «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Карточка игр по развитию сенсорных представлений Карточка № 3,4 «Художник по имени природа», «Времена года и краски»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для расслабления организма.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, стр.16, Комплекс №17</p>
Январь				
13	«Зимние забавы»	Учитель - логопед	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи; четкое произношение изолированного звука «Ч».</p> <p>2. Развивать фонематический слух; зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; эстетических чувств; воспитание доброжелательности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 7 «Снежиночки-пушиночки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 7 «Колечки-овечки».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Горка» «Саночки»</p>
		Педагог - психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1. Упражнять детей в играх на развитии восприятия величин</p> <p>2. Упражнять детей в развитии сенсорных представлений</p>	<p>1. Карточка игр на восприятия предметов Карточка №3,4 «Радуга», «Чудесный мешочек»</p> <p>2. Карточка игр по развитию сенсорных представлений Карточка № 3,4 «Художник по имени природа», «Времена года и краски»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, стр.17, Комплекс №19</p>

			Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.	
14	«Зимние забавы»	Учитель - логопед	1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Снежиночки-пушиночки» <u>«на распев»</u> . Уточнение и расширение словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи; четкое произношение изолированного звука «Ч». 2. Развивать фонематический слух; зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; умение ориентироваться в пространстве, выполнять движения в соответствии с текстом. 3. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания; эстетических чувств; воспитание доброжелательности.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 7 «Снежиночки-пушиночки» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 7 «Колечки-овечки» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку» . 4. Артикуляционная гимнастика «Горка» «Саночки»
		Педагог - психолог	1. Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса. 2. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры	1. Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка №5,6 «Детективные истории», «Съедобное-несъедобное» 2. Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №4,5 «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?», «Назови, что спрятали»
		Инструктор по ФИЗО	Разминочные упражнения для «разогрева» организма , подготовка мышц ,связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.	Л.И. Пензулаева, стр. 18, Комплекс №21
15	«Если хочешь быть здоров...»	Учитель - логопед	1. Формирование представлений о здоровом образе жизни; выполнять артикуляционные упражнения по подражанию; формирование четкого произношения звуков; формирование правильного уклада губ (сопровождение произношения движениями рук). 2. Развитие продолжительного ротового выдоха; соотношения текста и движения; развитие кистей рук; развитие звуковысотного восприятия, силы голоса. 3. Воспитание ответственного отношения к выполнению задания.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 8 «Зарядка» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 8 «Мальши-крепыши» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Погреем ладошки» . 4. Артикуляционная гимнастика Звукоподражание «Ветер воеет» «Шумят голые кусты» «Падают снежинки»
		Педагог - психолог	Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания. 1. Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса. 2. Упражнять детей в умении называть и различать	1. Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка №5,6 «Детективные истории», «Съедобное-несъедобное»

	хол ог	знакомые геометрические фигуры	2.Картотека игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №4,5
--	-----------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

				«Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?», «Назови, что спрятали»
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата ,общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева,стр.19-20,Комплекс №24
Февраль				
16	«Если хочешь быть, здоров...»	Учитель - логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Зарядка» <i>«на распев»</i>. Формирование представлений о здоровом образе жизни; выполнять артикуляционные упражнения по подражанию; формирование четкого произношения звуков; формирование правильного уклада губ (сопровождение произношения движениями рук).</p> <p>2. Развитие продолжительного ротового выдоха; соотношения текста и движения; развитие кистей рук; развитие звуковысотного восприятия, силы голоса.</p> <p>3. Воспитание ответственного отношения к выполнению задания.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики <i>Карточка № 8 «Зарядка»</i></p> <p>2. Пальчиковая гимнастика <i>Карточка № 8 «Мальчишки-крепыши»</i>.</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания <i>«Погреем ладошки»</i>.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика <i>Звукоподражание «Ветер воет» «Шумят голые кусты» «Падают снежинки»</i></p>
		Педагог - психолог	<p>1. Упражнять развитии внимания, памяти ребёнка.</p> <p>2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений</p>	<p>1. Карточка игр на развитие памяти Карточка № 5,6 «Чего не стало», «Дорисуй»</p> <p>2. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук Карточка №5,6 «Коробочки», «Бусы»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Разминочные упражнения для «разогрева» организма , подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.20, Комплекс №25
17	«А что у вас!» (профессии)	Учитель - логопед	<p>1. Расширение представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков <i>ы-и</i> в ряду слов).</p> <p>2. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики <i>Карточка № 9«Машинисты»</i></p> <p>2. Пальчиковая гимнастика <i>Карточка № 9 «»</i>.</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания <i>«Подуй на звездочку»</i>.</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика <i>«Ступеньки» «Маляр»</i></p>
		Педагог - психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1. Упражнять развитии внимания, памяти ребёнка.</p> <p>2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и</p>	<p>1. Карточка игр на развитие памяти Карточка № 5,6 «Чего не стало», «Дорисуй»</p> <p>2. Карточка игр на развитие</p>

			тактильных ощущений	мелкой моторики рук Карточка №5,6 «Коробочки», «Бусы»
		Инструктор по ФИЗО	Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки. Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма. Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.	Л.И. Пензулаева, стр.21, Комплекс №28
18	«А что у вас!» (профессии)	Учитель - логопед	1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Машинисты» <u>«на распев»</u> . Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков <i>ы-и</i> в ряду слов). 2. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 9 «Машинисты» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 9 «» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Подуй на звездочку» . 4. Артикуляционная гимнастика «Ступеньки» «Маляр»
		Педагог - психолог	1. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. 2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений	1. Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №6,7 «Найди пару», «Выложи фигуру». 2. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук. Карточка №7,8 «Ежик», «Червячок»
		Инструктор по ФИЗО	Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.	Л.И. Пензулаева, стр.22, Комплекс №29
19	«Весна»	Учитель - логопед	1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Автоматизация правильного произношения звука <i>р</i> в предложении. 2. Развитие зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. 3. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 10 «Маланья» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 10 «Сидит белка на тележке» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Ветерок» . 4. Артикуляционная гимнастика «Фонетические упражнения»
		Педагог - психолог	Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания. 1. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. 2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений	1. Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №6,7 «Найди пару», «Выложи фигуру». 2. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук. Карточка №7,8 «Ежик», «Червячок»

		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.24, Комплекс №33
Март				
20	«Весна»	Учитель - логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Маланья» <u>«на распев»</u>. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Автоматизация правильного произношения звука <i>р</i> в предложении.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>3. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 10 «Маланья»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 10 «Сидит белка на тележке».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Ветерок».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Фонетические упражнения»</p>
		Педагог - психолог	<p>1. Упражнять детей в развитии воображения</p> <p>2. Упражнять детей в развитии сенсорных представлений</p>	<p>1. Карточка игр на развитие воображения. Карточка № 1,2 «Клякса», «Несуществующее животное».</p> <p>2. Карточка игр по развитию сенсорных представлений Карточка № 5,6 «Веселые клоуны», «Змейка»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	Л.И. Пензулаева, стр.24, Комплекс №34
21	«Насекомые»	Учитель - логопед	<p>1. Дать представление детям о насекомых; правильно брать дыхание, проговаривать естественно, в умеренном темпе, учить удерживать интонацию при повторяющемся звуке, четко произносить звуки.</p> <p>2. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу по одному, змейкой, следить за осанкой; развивать умение переключаться с одного вида движения на другой; развивать чувство ритма, правильно выполнять ритмический рисунок в сочетании с музыкой.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств к природе.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 11 «Дружные муравьи»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 10 «Сороконожки».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Весенние цветы», «Подуй на бабочку».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «На поляне»</p>
		Педагог - психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1. Упражнять детей в развитии воображения</p> <p>2. Упражнять детей в развитии сенсорных представлений</p>	<p>1. Карточка игр на развитие воображения. Карточка № 1,2 «Клякса», «Несуществующее животное».</p> <p>2. Карточка игр по развитию сенсорных представлений Карточка № 5,6 «Веселые клоуны», «Змейка»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего</p>	Л.И. Пензулаева, стр.26, Комплекс №37

			укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.	
22	«Насекомые»	Учитель - логопед	Выполнить упражнение с предыдущего занятия «На ярмарке» <u>«на распев»</u> . 1.Закреплять знание детей о насекомых; учить детей своевременно начинать и заканчивать песню, правильно брать дыхание, петь естественно, в умеренном темпе, учить удерживать интонацию при повторяющемся звуке, четко произносить звуки. 2. Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза; продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу по одному, парами, змейкой следить за осанкой; развивать умение переключаться с одного вида движения на другой; развивать чувство ритма, правильно выполнять ритмический рисунок в сочетании с музыкой. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно-эстетических чувств к природе.	1.Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 11«Дружные муравьи» 2.Пальчиковая гимнастика Карточка № 11 «Сороконожки». 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Весенние цветы», «Подуй на бабочку». 4.Артикуляционная гимнастика «На поляне»
		Педагог - психолог	1. Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса. 2. Упражнять в развитии внимания, памяти ребёнка.	1. Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка №1,2 «Где? Кто живет?» 2.Карточка игр на развитие памяти Карточка № 1,2«Найди все предметы на картинке»
		Инструктор по ФИЗО	Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки. Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма. Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.	Л.И. Пензулаева, стр.26, Комплекс №38
23	«Космос»	Учитель - логопед	1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	1.Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 12 «Космическая зарядка» 2.Пальчиковая гимнастика Карточка № 12 «Космическая считалка». 3.Упражнения на развитие речевого дыхания «Запускаем ракету». 4.Артикуляционная гимнастика «Качели»
		Педагог - психолог	1. Упражнять детей в развитии логического мышления, познавательного интереса. 2. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры	Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка №3,4 «Разложи предметы», «Летает- не летает» Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №2,3 «Что бывает такой формы», «Три квадрата»
		Инструктор	Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке.	Л.И. Пензулаева, стр.27, Комплекс №39

			Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.	
Апрель				
24	«Космос»	Учитель - логопед	1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Космическая зарядка» «на распев» . Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями. 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 12 «Космическая зарядка» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 12 «Космическая считалка» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Запускаем ракету» . 4. Артикуляционная гимнастика «Качели»
		Педагог - психолог	Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания. 1. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. 2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений	1. Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №6,7 «Найди пару», «Выложи фигуру». 2. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук. Карточка №7,8 «Ежик», «Червячок»
		Инструктор по ФИЗО	Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки. Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма. Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.	Л.И. Пензулаева, стр.28, Комплекс №41
25	«Школа светофора»	Учитель - логопед	1. Формирование знаний о правилах дорожного движения; расширение и уточнение словаря по теме; учить различать динамические оттенки (быстро-медленно, громко-тихо). 2. Развитие чувства ритма; зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. 3. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 13 «Пес мохнатый» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 13 «Петушок» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Подуй на шарик» . 4. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»
		Педагог - психолог	Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания. 1. Упражнять в играх на тренировку мышления и словесной памяти при выполнении логических операций и действий. 2. Упражнять детей в играх на развитии восприятия величин	1. Карточка игр на развитие логического мышления. Карточка № 3, 4 «Чем отличаются?» «Хитрые карточки» 2. Карточка игр на восприятия предметов Карточка №1,2 «Бабочка и гусеница», «Угости зайчат морковкой»
		Инструктор по ФИЗО	Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего	Л.И. Пензулаева, стр.28-29, Комплекс №42

			укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.	
26	«Школа светофора»	Учитель - логопед	1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Космическая зарядка» <u>«на распев»</u> . Формирование знаний о правилах дорожного движения; расширение и уточнение словаря по теме; учить различать динамические оттенки (быстро-медленно, громко-тихо). 2. Развитие чувства ритма; зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. 3. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 13 «Пес мохнатый» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 13 «Петушок» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания « Подуй на шарик ». 4. Артикуляционная гимнастика « Сказка о веселом язычке »
		Педагог - психолог	1. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб. 2. Упражнять в развитии внимания, памяти ребёнка	1. Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №1 «Помоги фигурам найти домик» 2. Карточка игр на развитие памяти Карточка № 3,4 «Экран», «Опиши предмет»
		Инструктор по ФИЗО	Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки. Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма. Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.	Л.И. Пензулаева, стр.29, Комплекс №43
27	«Чашепитие»	Учитель-логопед	1. Двигаться в соответствии с музыкой (бег – кружение без показа); закрепление правильного и четкого произношения звука «П»; дифференцировать звуки «П» и «Б». 2. Совершенствование умения двигаться в соответствии с текстом; развитие мелкой моторики; вырабатывать плавный, длительный, целенаправленный выдох; активизация речевой деятельности. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 14 «Чайник» 2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 14 «Топ-топ, топотушки» . 3. Упражнения на развитие речевого дыхания « Горячий чай ». 4. Артикуляционная гимнастика « Чашечка »
		Педагог-психолог	1. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. 2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений	1. Карточка игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №6,7 «Найди пару», «Выложи фигуру». 2. Карточка игр на развитие мелкой моторики рук. Карточка №7,8 «Ежик», «Червячок»
		Инструктор по ФИЗО	Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке. Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма. Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания. Упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.	Л.И. Пензулаева, стр.29-30, Комплекс №44

Май				
28	«Чашепитие»	Учитель-логопед	<p>1. Выполнить упражнение с предыдущего занятия «Чайник» «на распев». Двигаться в соответствии с музыкой (бег – кружение без показа); закрепление правильного и четкого произношения звука «П»; дифференцировать звуки «П» и «Б».</p> <p>2. Совершенствование умения двигаться в соответствии с текстом; развитие мелкой моторики; вырабатывать плавный, длительный, целенаправленный выдох; активизация речевой деятельности.</p> <p>3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p>1. Логоритмическое упражнение по развитию психомоторики Карточка № 14 «Чайник»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика Карточка № 14 «Топ-топ, топотушки».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания «Горячий чай».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Чашечка»</p>
		Педагог-психолог	<p>Выполняем упражнения с предыдущего занятия с некоторым усложнением задания.</p> <p>1. Упражнять детей в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>2. Упражнять детей в играх на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений</p>	<p>Картотека игр на закрепление геометрических фигур. Карточка №6,7 «Найди пару», «Выложи фигуру».</p> <p>Картотека игр на развитие мелкой моторики рук. Карточка №7,8 «Ежик», «Червячок»</p>
		Инструктор по ФИЗО	<p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и правильной осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения для развития двигательного аппарата, общего укрепления и оздоровления организма.</p> <p>Релаксационные упражнения для расслабления всех групп мышц.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, стр.31, Комплекс №47</p>
29		Учитель-логопед	<p>Заключительное мероприятие. Флешмоб «Фиксик». Консультации по просьбе родителей.</p>	
		Педагог-психолог	<p>Консультации по просьбе родителей.</p>	
		Инструктор по ФИЗО	<p>Разминочные упражнения для «разогрева» организма, подготовка мышц, связок и всех систем к нагрузке.</p> <p>Коррекционная ходьба для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений для общего укрепления и оздоровления организма, развития двигательного аппарата.</p> <p>Дыхательные упражнения для насыщения организма кислородом и профилактики заболеваний органов дыхания.</p> <p>Релаксационные упражнения и упражнения с элементами самомассажа для получения расслабления организма.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, стр.31, Комплекс №48</p>