

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чебурашка»

Формирование субъектной позиции ребенка с использованием  
инновационных технологий

Презентацию подготовила:  
старший воспитатель,  
педагог - психолог  
Кремнева С.А

Черемное, 2022

# Актуальность формирования субъектной позиции дошкольника

Формирование у дошкольников самосознания и субъектности, является актуальной темой, которая связана с процедурой сопровождения становления у дошкольников позиции субъекта детской деятельности.

Как помочь ребенку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научить быть самостоятельным и умелым, способным войти в реальные деловые связи со взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия? Вот далеко не полный круг вопросов, которые задают себе вдумчивые воспитатели детских садов и родители дошкольников.

Так, М.В. Крулехт считает, что целостное развитие ребенка – это «единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности». Педагогическое сопровождение актуализирует условия становления личностного опыта дошкольника, создает систему ситуаций, ставящих ребенка в позицию субъекта собственной деятельности, что отвечает основным положениям концепции личностно ориентированного воспитания.

Освоение ребенком позиции субъекта требует специальной педагогической технологии, суть которой в развертывании перед ребенком палитры разнообразной детской деятельности и перевод воспитанника на позицию субъекта детской деятельности.





# СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ

## **СУБЪЕКТ**

– носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект. (М.М.Бахтин)

## **СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ**

– устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются ценности. (Глоссарий ФГОС ДО )

**Личностно-ориентированный подход** предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития **личностных функций субъектов образовательного процесса**.

**Личностный подход**, как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе.

**Личностный подход** предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя **личностью**, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении **лично-значимых** и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

## Принципы личностно – ориентированного подхода при формировании субъекта

**1. Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление воспитанников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**2. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности воспитанника и педагога — это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности воспитанников, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общении и отношений.

**4. Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей обучающегося.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определить и развивать индивидуальные особенности воспитанника и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «*сильных*» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребенка, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

**6. Принцип доверия и поддержки** предполагает решительный отказ от авторитарного по характеру воспитательного процесса. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация обеспечивает успех обучения и воспитания ребенка.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год – ребёнок, как субъект эмоционального общения

2 год – ребёнок, как субъект предметной деятельности

3 год – ребёнок, как субъект самостоятельной деятельности

3-5 год – ребёнок, как субъект социальных отношений и игровой деятельности

6 год – ребёнок, как субъект общественной деятельности

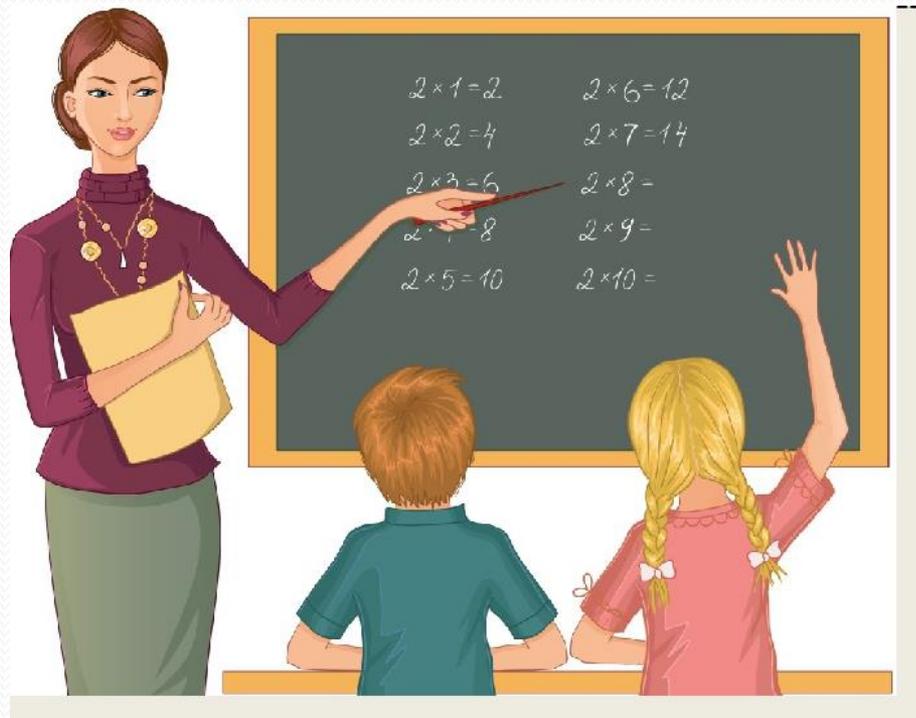
7 год – ребёнок, как субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания)

# ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ



# Субъект- объектная модель

- Взрослый- по отношению к детям учитель, ставит цель, определенные задачи и предполагает конкретные способы и действия их разрешения



# Объект- субъектная модель

- Взрослый- создает окружающую развивающую среду, в котором дети действуют самостоятельно



# Субъект- субъектная модель

- Позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность



# ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА

Игровые ситуации, требующие оказания помощи персонажу (разъяснить, научить, убедить);

Дидактические игры, требующие поиска видовых и родовых признаков сходства/различия предметов;

Интерактивные и компьютерные игры;

Придумывание новых игр и упражнений совместно с детьми;

Привлечение детей к оценке собственной работы, достижений и затруднений.

Инновационные технологии, направленные на формирование субъектной позиции ребенка (здоровьесберегающая, ТРИЗ- технологии, Кейс-технология и т. д)

Все приемы и методы, применяемые при формировании субъектности ребенка должны отвечать критериям индивидуальности, содержать элементы диагностики способностей и уровня развития ребенка, стимулировать активность и самостоятельность.

### **Критерии овладения позицией субъекта в субъект-субъектной модели**

- Самостоятельно ставит цели, задачи
- Самостоятельно находит пути решения задач и достижения цели
- Самостоятельно планирует свою деятельность
- Овладевает способом деятельности и переносит его в другую ситуацию

Использование модели «*субъект-субъектных*» отношений с детьми позволит повысить качество результатов образовательной деятельности, а именно:

- **субъектный** подход обеспечит развитие личностных качеств ребенка: самостоятельности, инициативности.
- Повысится уровень освоения детьми образовательной программы.
- Повысится уровень удовлетворенности родителей.



**Спасибо за внимание!**